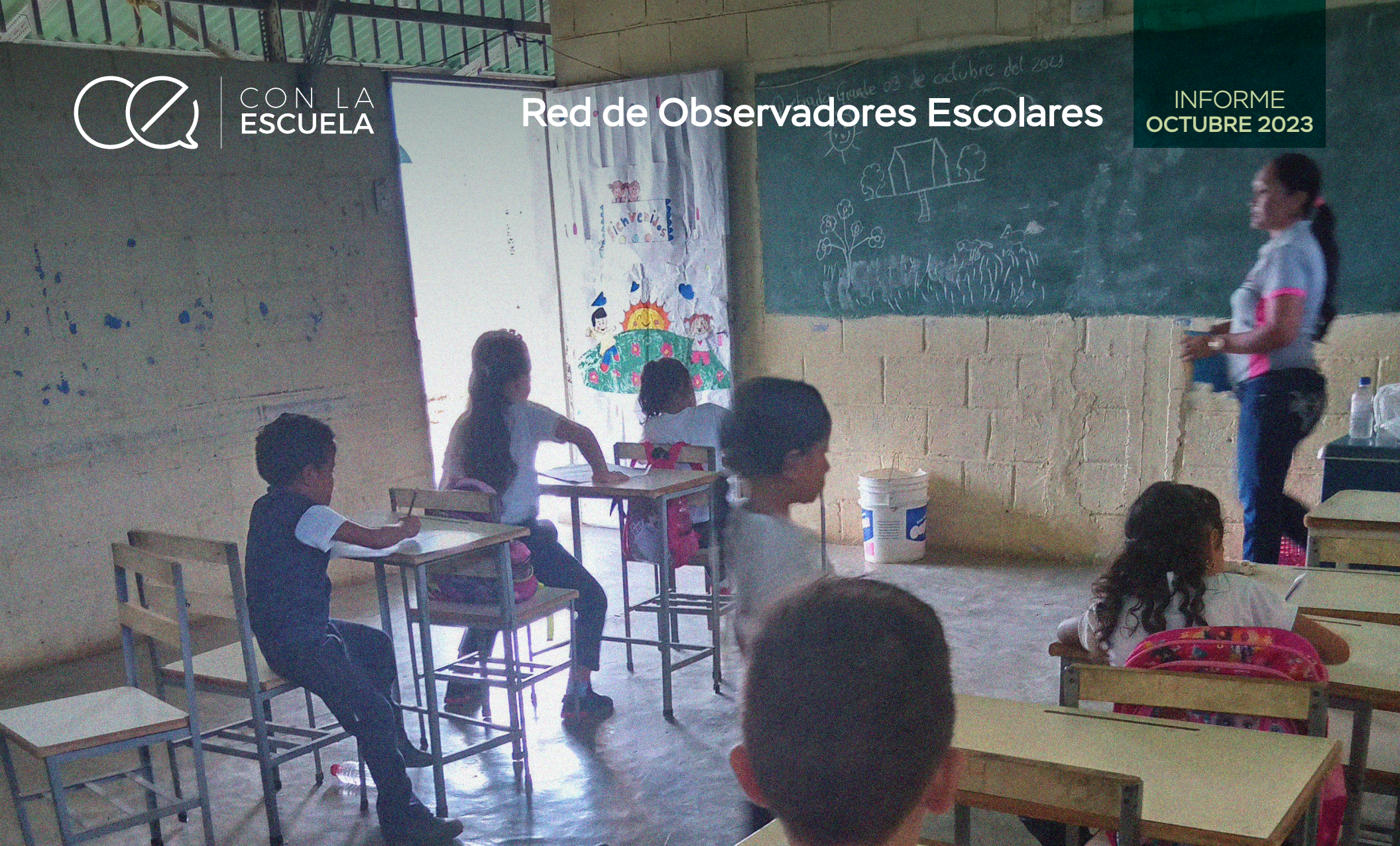




CON LA
ESCUELA

Red de Observadores Escolares

INFORME
OCTUBRE 2023



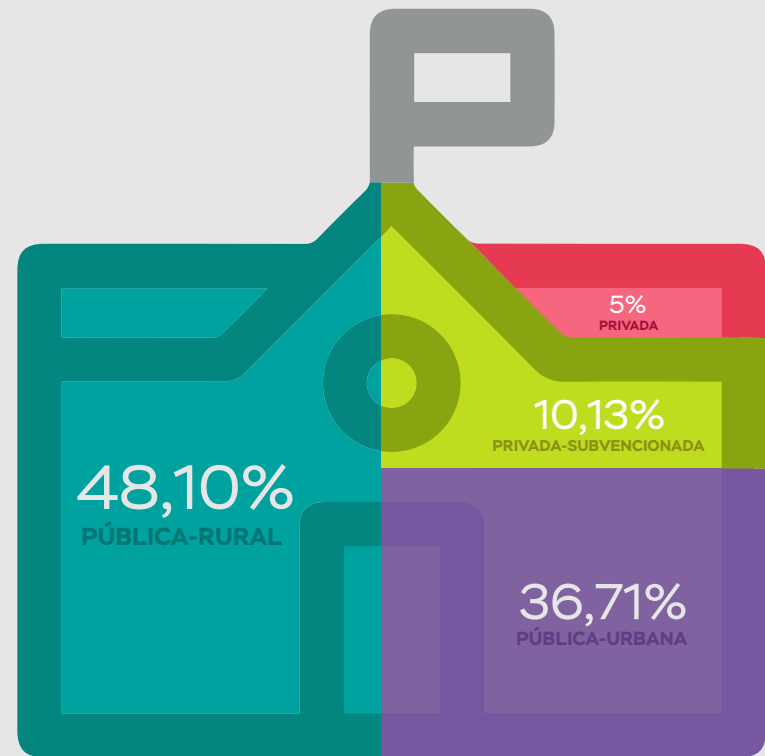
INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y MATRÍCULA



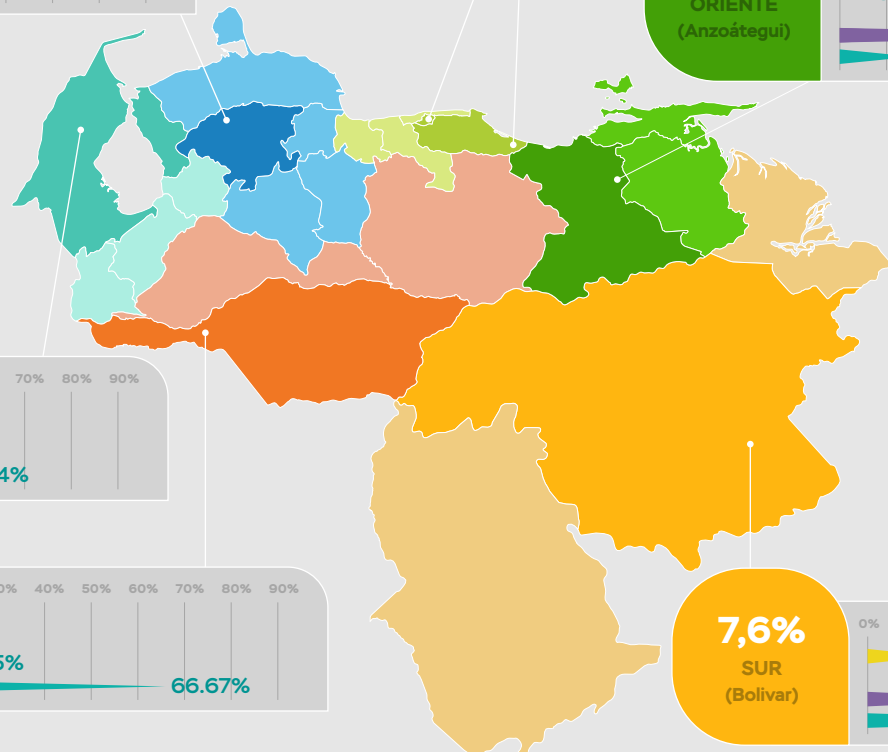
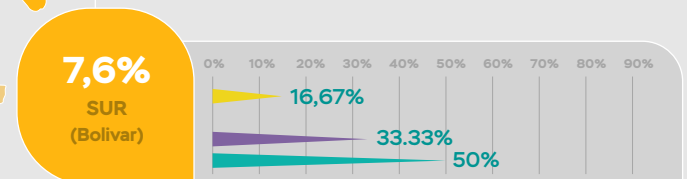
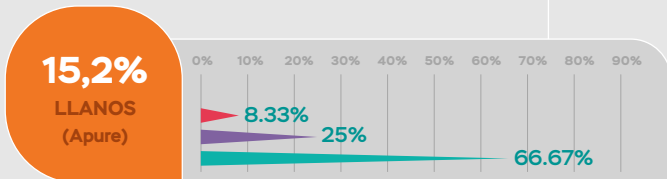
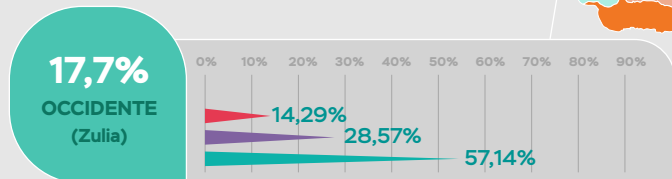
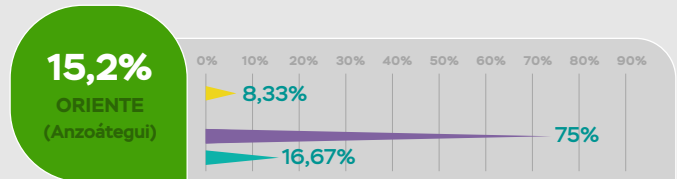
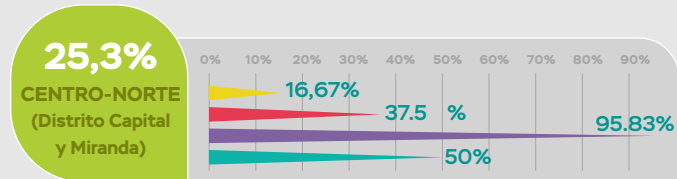
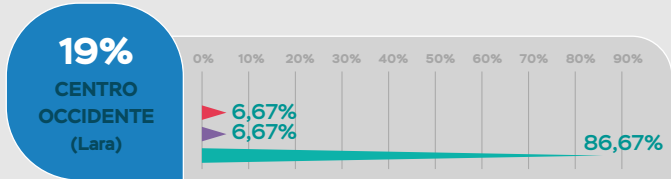
de Observadores Escolares

Es un proyecto desarrollado por la Asociación Civil Con la Escuela que tiene como propósito generar información de dominio público sobre el estado de los derechos educativos en Venezuela y la situación de escuelas, alumnos y docentes en diferentes planteles de educación inicial, primaria y media. Este proyecto inició en el año escolar 2019-2020 aplicando diferentes instrumentos en el municipio Guacaipuro del estado Miranda, que por sus características, sirvió de espejo para el país. En el 2021-2022, se realizó una segunda edición donde se trabajó con una muestra de 72 planteles ubicados en 6 estados del país. Durante el año escolar 2022-2023 la muestra se aumentó a 79 planteles, a los que se aplicó la batería revisada de instrumentos, y además se incorporó al estudio, una prueba piloto de fluidez lectora a un grupo de escuelas ubicadas en Distrito Capital y el estado Miranda. Para este año académico 2023-2024, la red inició nuevamente su investigación al inicio del año escolar, con el mismo número de planteles, distribuidos según su dependencia en: escuelas públicas rurales y urbanas, privadas y subvencionadas. Este primer informe incluye datos relevantes de la matrícula escolar y hace nuevamente una exploración exhaustiva sobre la infraestructura y el equipamiento escolar.

DISTRIBUCIÓN SEGÚN DEPENDENCIA



MUESTRA DE ESCUELAS ENCUESTADAS Y DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN DEPENDENCIA POR REGIÓN



■ PRIVADA
 ■ PRIVADA-SUBVENCIONADA
 ■ PÚBLICA-RURAL
 ■ PÚBLICA-URBANA



Un estudio publicado por el BID (2011), indica que, desde inicios del siglo XXI, se ha incrementado el número de estudios donde se encuentra evidencia de asociaciones positivas entre las condiciones físicas de las escuelas y el aprendizaje que logran los estudiantes. Esto otorga un papel aún más relevante a la infraestructura al que solía considerarse como un factor asociado en particular a la cobertura escolar. En una publicación más reciente del citado organismo, titulada Escuelas del Siglo XXI en América Latina y el Caribe (2018) se resalta la importancia de la inversión en infraestructura escolar, para lograr las condiciones adecuadas para que los niños, niñas y jóvenes aprendan. Algunos de los elementos que muestran un efecto positivo en los resultados educativos son: la conexión garantizada a los servicios públicos, la disposición de espacios pedagógicos bien dotados tales como las bibliotecas y los laboratorios, el acceso a las TICs, la calidad de la infraestructura en general y la existencia de condiciones que garanticen el bienestar en el aula.

En este mismo sentido, la experta en educación de la Corporación Andina de Fomento (CAF), Dinorah Singer (2021) señala que la relación entre la infraestructura escolar y el proceso de aprendizaje comprende más allá de un espacio con determinadas características para que suceda el hecho educativo entre docentes y estudiantes. Las escuelas como edificaciones, “cumplen un rol activo en el proceso de aprendizaje, motivando la permanencia en la escuela, la participación de todos sin discriminación por razones étnicas, sociales o de género, y en donde las mismas características del espacio pueden ser lecciones sobre cómo ser un ciudadano responsable con el planeta” (Singer,2021).

Alasino, Atoche y Fuentedealba (2022), investigadores educativos del Banco Mundial, reportan que “América Latina y el Caribe enfrentan una crisis de aprendizaje que el COVID exacerbó”. Esta situación requiere de una infraestructura escolar que pueda apoyar la recuperación y mejora del aprendizaje. Resaltan en su artículo, que una buena infraestructura escolar puede cambiar el entorno de aprendizaje y contribuir a lograr mayor seguridad, inclusión y mejorar los resultados educativos.

La infraestructura educativa debe cumplir con una serie de condiciones fundamentales, que permitan garantizar un ambiente físico adecuado para que ocurran los aprendizajes, la convivencia y el esparcimiento. La edificación escolar debe garantizar la seguridad, calidad, oportunidad, y sustentabilidad en su estructura, componentes y equipos. De igual manera, las escuelas deben poseer estructuras físicas seguras, durables y resistentes, que respondan a las variaciones del clima propias del contexto venezolano o a posibles desastres naturales.

Por otro lado, las escuelas deben contar regularmente con los servicios básicos necesarios para garantizar su operatividad y salubridad e higiene: electricidad, agua potable, gas doméstico y canalización de aguas negras y sanitarios. Las “condiciones básicas” se entienden como las características con que deben de contar las escuelas para asegurar un adecuado funcionamiento que permiten establecer estándares o criterios técnicos para evaluar el nivel en que se encuentran.

La revisión de la literatura y los resultados de las investigaciones mencionadas, indican que la inversión, actualización y mantenimiento en la infraestructura escolar y sus condiciones físicas básicas no son un lujo sino una necesidad.

En este sentido, el instrumento sobre Infraestructura, que incluye datos recientes sobre la matrícula escolar que permiten ponderar la suficiencia de la misma y las oscilaciones interanuales, tiene como propósito conocer desde la fuente principal, la escuela y sus actores, las condiciones, equipamiento y servicios de los que disponen y su impacto en el calendario escolar y por ende en el aprendizaje. La encuesta consta de una primera parte que indaga acerca de la matrícula escolar del presente año y el anterior, los días efectivos de clase y el número de retirados y repitientes por escuela. Las siguientes secciones se enfocan en el estado y la suficiencia de diversos elementos asociados a la infraestructura, servicios, espacios pedagógicos y equipamiento escolar, así como el impacto de estas condiciones en los días de clase.





DIMENSIONES E INDICADORES EVALUADOS

Dimensión 0

- Matrícula
- Retiro de estudiantes
- Fracaso Escolar: alumnos repitientes
- Días de clases

Dimensión 1 Servicios, agua, saneamiento y conexión

- Disponibilidad, uso y almacenamiento de agua potable
- Estructura sanitaria
- Servicio eléctrico
- Conexión a internet
- Gas doméstico

Dimensión 2 Espacios, equipamiento y planta física

- Espacios pedagógicos: condiciones y existencia de espacios básicos para la atención pedagógica (salones de clases, bibliotecas, laboratorios, espacios de recreación)
- Equipamiento: mobiliario escolar y elementos de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje (pizarrones, computadoras, recursos pedagógicos)
- Planta física: condiciones básicas de seguridad y estructura física (paredes, techo, cercas, fachada).

El instrumento de infraestructura se aplicó a un Directivo o Coordinador por escuela, para garantizar el conocimiento de cada una de las preguntas de la encuesta. El trabajo de campo se desarrolló entre el 2 y el 10 de octubre de 2023.

ESTAS DIMENSIONES CONTEMPLAN
las condiciones mínimas que debe tener la escuela para
su funcionamiento.

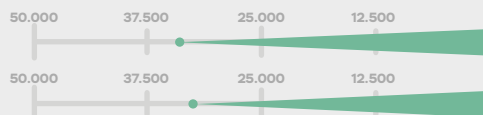
HALLAZGOS RELEVANTES

DIMENSIÓN 0 : Matrícula

Matrícula



Es el indicador fundamental para saber el alcance del servicio educativo que presta la institución escolar, el volumen de estudiantes atendidos, su permanencia, continuidad, incremento o descenso. Permite tener una visión del funcionamiento de las instituciones.



Matrícula año escolar **22-23** es **35.608** estudiantes

Matrícula año escolar **23-24** es **34.320** estudiantes
3,62% de disminución en la matrícula

La matrícula disminuyó en seis de las siete estados de la muestra

Hubo **450,73** estudiantes promedio por plantel en el año escolar **22-23**

47,17% de los estudiantes pertenecen a instituciones públicas urbanas

Hay **434,43** estudiantes promedio por plantel en el año escolar **23-24**

49,01% de los estudiantes pertenecen a instituciones públicas urbanas

Retiro de estudiantes



Es un factor importante de la variación de la matrícula escolar. Sus causas, tales como situación socioeconómica del estudiante, desplazamiento geográfico, migración, o fracaso escolar son elementos influyentes para caracterizar la dinámica escolar.



1365 alumnos se retiraron de los planteles

3,83% de la matrícula disminuyó por retiro

6,5% de los retiros ocurrieron en el sector privado, no subvencionado

4,04% de retiros ocurrieron en las escuelas públicas urbanas

La menor cantidad de estudiantes retirados corresponde al sector privado subvencionado, con **2,38%**

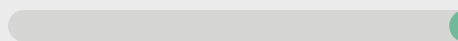
HALLAZGOS RELEVANTES

DIMENSIÓN 0 : MATRÍCULA

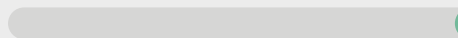
FRACASO ESCOLAR: ALUMNOS REPITIENTES



El alumno repitiente es un indicador del fracaso escolar. Además es un elemento que sirve para evaluar la calidad educativa de la institución.



1.681 alumnos repitientes en el año escolar **22-23**
3,68% de la matrícula escolar **22-23** está conformada por alumnos repitientes



916 alumnos repitientes en el año escolar **23-24**
2,67% de la matrícula escolar **23-24** está conformada por alumnos repitientes

91,05% de los repitientes se concentran en el sector público

DÍAS DE CLASES

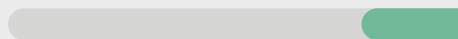


Los días de clase, efectivamente ejecutados, son vitales para cumplir el calendario escolar y garantizar el derecho a la educación de los estudiantes.



3,89 días de clase a la semana en promedio entre enero y julio de **2023**

Sólo se trabajó el **78 %** de una semana de 5 días hábiles



27 días de clases se perdieron entre enero y julio de **2023** lo que representa el **22,3%** del calendario escolar en ese lapso

HALLAZGOS RELEVANTES

DIMENSIÓN 1: SERVICIOS, AGUA, SANEAMIENTO Y CONEXIÓN

SERVICIO DE AGUA



El agua es de vital importancia dentro de los planteles, no sólo para mantener la limpieza y las condiciones mínimas de salubridad sino también para permitir la hidratación de los estudiantes.



55,7% recibe un servicio de agua de buena calidad

34,18% recibe el servicio, pero es de mala calidad

10,13% no tiene acceso al servicio

El servicio de agua es insuficiente en el **35,44%** de las escuelas

Efecto sobre las clases

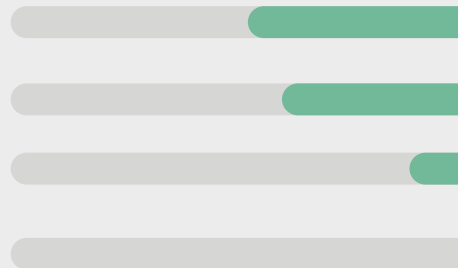
30,37% de las escuelas se ven en la necesidad de suspender actividades escolares debido al precario servicio de agua potable

La ausencia de este servicio, sigue siendo la primera causa de suspensión de clases

BAÑOS



Su presencia en la infraestructura escolar permite la permanencia de los alumnos por lapsos de tiempo más largos dentro de las escuelas. Son espacios de higiene de primera necesidad.



En **48,10%** de las instituciones educativas los baños se encuentran inservibles

40,51% indica tener baños operativos.

Los baños en "mal estado" son reportados en **11,39 %** de los planteles

Sólo el **1,27%** de las escuelas reporta suspensión de clases por afectación de los baños

HALLAZGOS RELEVANTES

DIMENSIÓN 1: SERVICIOS, AGUA, SANEAMIENTO Y CONEXIÓN

TANQUES



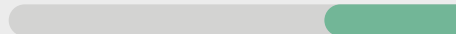
Permiten el almacenamiento de agua dentro de los planteles. En el contexto actual se convierten en elementos indispensables ante la presencia de suministro escaso e inconstante.



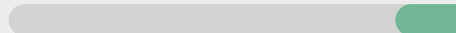
62,03% de las escuelas indica tener tanque de agua en buen estado. **37,97%** reporta no tenerlo o tenerlo en mal estado



91,67% de los planteles cuyos tanques están en buen estado, indican que el mismo es suficiente para atender a su matrícula



En el **30,4%** de las escuelas donde hay tanques, los mismos están en mal estado o son inservibles



La suspensión de clases por la falta o afectación de los tanques de agua, se presenta en **15,19%** de las escuelas

BEBEDEROS



Mantenerse hidratado es una necesidad del cuerpo humano, más cuando se exige al organismo esfuerzo físico y mental. Por ello, la existencia de bebederos en los planteles es indispensable para garantizar la hidratación de los estudiantes.



El **76,95 %** de los planteles no tiene bebederos o los mismos están inservibles



Del **24%** de las escuelas que reportan tener bebederos en buen estado, poco más de la mitad (**52,63%**) indica que los mismos no son suficientes para sus estudiantes

AGUAS NEGRAS



El uso de baños, lavamanos y bebederos genera aguas residuales cuyo manejo debe ser adecuado para garantizar las condiciones de salud e higiene que requieren las escuelas y las personas que hacen vida dentro de ellas.



59,49% de los planteles no posee canalización de aguas negras, o su estado es inservible

HALLAZGOS RELEVANTES

DIMENSIÓN 1: SERVICIOS AGUA, SANEAMIENTO Y CONEXIÓN

SERVICIO ELÉCTRICO



Este servicio es necesario para el uso de la iluminación interna, uso de equipos electrónicos e informáticos. Sin ella el uso de computadoras y TICs se hace imposible.



El **51,9%** de las instituciones educativas califica el servicio eléctrico como malo

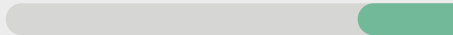
CONEXIÓN A INTERNET



La conexión a internet es una herramienta vital para el aprovechamiento y uso de equipos informáticos y las TICs que permiten apoyar y desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.



La conexión a internet no está disponible en el **50,63%** de las escuelas



El **22,78%** reporta que el servicio es malo

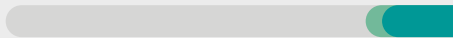
GAS



El gas doméstico permite la preparación de alimentos que forman parte del Programa de Alimentación Escolar (PAE).



62,03% de las escuelas responden tener buen servicio de gas



20,25% reporta el gas como malo y un **17,72%** no cuenta con el mismo

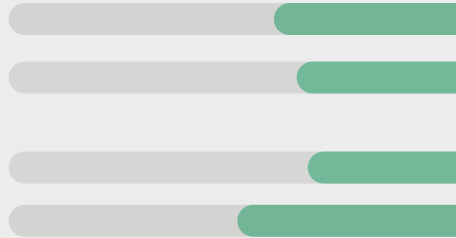
HALLAZGOS RELEVANTES

DIMENSIÓN 2 : ESPACIOS, EQUIPAMIENTO Y PLANTA FÍSICA

INFRAESTRUCTURA



Se refiere al conjunto de instalaciones y servicios que permiten el funcionamiento de una escuela y el desarrollo de las actividades cotidianas planificadas por los docentes. (García et al., 2007: 15)



41,77% de las escuelas reportan tener techos en malas condiciones

36,71% afirman que sus pisos internos se encuentran en mal estado

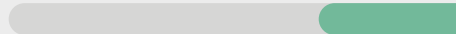
35,44% reportan puertas en mal estado

La pintura de las escuelas está en mal estado en el **48,10%** de las escuelas

SALONES DE CLASES



Constituyen el espacio principal e indispensable para la atención de los estudiantes. Su tamaño debe ser proporcional al de la matrícula de estudiantes que en él se atienden.



30,38% de las aulas se encuentran en mal estado

LABORATORIOS



Son espacios indispensables para el aprendizaje práctico y experiencial de la física, química, biología y ciencias de la tierra.



84,81% de los estudiantes no disponen de un espacio para la experimentación y realización de actividades prácticas para el aprendizaje de las ciencias.

BIBLIOTECAS



Son espacios especialmente dedicados a la lectura e investigación. Deben estar dotadas de libros y otros recursos que permitan y faciliten la adquisición y creación de conocimiento por parte de los estudiantes.



55,70% de las escuelas no cuentan con biblioteca o ésta se encuentra en mal estado

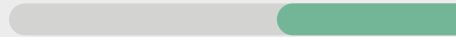
HALLAZGOS RELEVANTES

DIMENSIÓN 2 : ESPACIOS, EQUIPAMIENTO Y PLANTA FÍSICA

COCINA Y COMEDOR



Como incentivo para el ingreso, permanencia y prosecución escolar de niños y jóvenes de 0 a 17 años el Sistema Educativo Bolivariano suministra alimentación complementaria a los estudiantes de los Centros Educativos Públicos de todo el país; por ende son espacios imprescindibles para el procesamiento y consumo de los alimentos del Programa de Alimentación Escolar (PAE). Está definido por FEDE como espacios tranquilos, ventilados, higiénicos e iluminados



40,51% de las escuelas no cuentan con cocina o esta se encuentra en mal estado



78,48% de las escuelas no cuentan con comedor éste se encuentra en mal estado

SALÓN DE MAESTROS



Espacio de uso exclusivo para el trabajo administrativo de los docentes: planificación, corrección e intercambio con otros docentes.

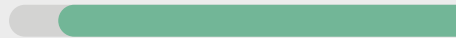


74,68% de las escuelas no cuenta con un espacio para el trabajo administrativo de sus docentes

ENFERMERÍA



Espacio para la atención de alumnos enfermos o heridos.



89,87% de las escuelas no cuentan con un espacio de enfermería

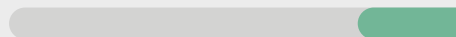
CANCHAS Y ÁREAS DE ESPARCIMIENTO



El deporte, la actividad física y la recreación constituyen parte importante de la formación de niños, niñas y adolescentes por lo que la existencia de estos espacios es vital dentro de las escuelas.



32,91% de las escuelas encuestadas no cuentan con canchas deportivas



22,78% reportan disponer de ellas, pero se encuentran en mal estado



55,70% de los estudiantes no disponen de un espacio adecuado para la realización de las clases de educación física

HALLAZGOS RELEVANTES

DIMENSIÓN 2 : ESPACIOS, EQUIPAMIENTO Y PLANTA FÍSICA

AULAS DE COMPUTACIÓN



Espacio destinado al aprendizaje y uso de la tecnología y las TICs dentro de las escuelas.



70,89% de las escuelas encuestadas no cuentan con aulas de computación

7,59% las tiene en mal estado

78,48% de los estudiantes no poseen aulas de computación adecuadas para el aprendizaje de las TICs

PUPITRES



Brindan comodidad y organización para que los alumnos puedan realizar su trabajo de clase de forma más efectiva creando así un ambiente propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.



53,16% de las escuelas reportan tener pupitres en mal estado

65,82% de las escuelas no tienen suficientes pupitres para su matrícula

PIZARRONES



Es una herramienta visual para difundir material y transmitir contenidos por parte del maestro.



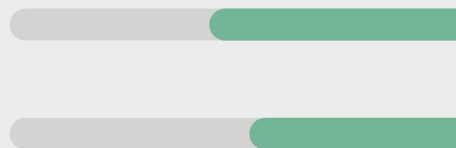
34,18% de las escuelas reportan que sus pizarrones son insuficientes para atender a la matrícula

30,38% de los pizarrones se encuentra en mal estado

MATERIAL DIDÁCTICO



Está constituido por todos los recursos complementarios que puede utilizar un docente para impartir sus clases: mapas, maquetas, juego de geometría, material concreto, juegos, entre otros.



56,96% de los docentes encuestados reportan no disponer de material didáctico o que el mismo está en mal estado

46,86% de las escuelas afirman que el material didáctico es insuficiente para atender la matrícula

HALLAZGOS RELEVANTES

DIMENSIÓN 2 : ESPACIOS, EQUIPAMIENTO Y PLANTA FÍSICA

EQUIPO DE SONIDO Y VIDEO BEAM



Son los dispositivos de apoyo que permiten la proyección de imágenes, videos y audio.



43,04% de las escuelas no disponen de equipo de sonido ni video beam

18,99% de los docentes reportan la existencia de estos recursos como insuficientes para atender a su matrícula

ESCRITORIOS



Es un elemento importante para el trabajo administrativo de los docentes, contribuye al proceso de planificación, investigación y corrección de trabajos y evaluaciones.



46,84% reportan insuficiencia de escritorios para el trabajo administrativo del docente dentro de las escuelas

COMPUTADORAS E IMPRESORAS



El equipamiento tecnológico en la educación ha abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Las computadoras son el elemento más básico para incorporar las TICs en el aula.



55,70% de las escuelas reportan no contar con computadoras dentro de las escuelas

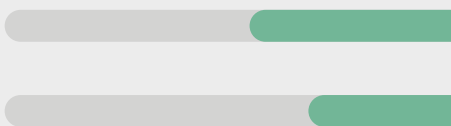
30,38% de los planteles afirman que las computadoras de las que disponen son insuficientes para atender las necesidades del plantel

78,48% de las escuelas reportan no disponer de impresoras

MATERIAL DE OFICINA



Es todo el material necesario para plasmar el trabajo administrativo de las escuelas. Incluye la documentación legal que la institución debe emitir a sus estudiantes y material para el trabajo del docente en el aula.



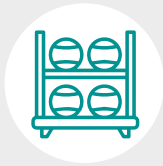
45,57% de las escuelas afirman que el material de oficina es insuficiente para atender los requerimientos del plantel

32,91% de los planteles reportan no disponer de material de oficina en sus centros educativos

HALLAZGOS RELEVANTES

DIMENSIÓN 2 : ESPACIOS, EQUIPAMIENTO Y PLANTA FÍSICA

IMPLEMENTOS DEPORTIVOS



Incluye toda la dotación necesaria para llevar a cabo las clases de deporte: balones, redes, arcos, mallas, conos, aros, entre otros.



44,30% de las escuelas no cuentan con implementos deportivos

41,77% de los planteles encuestados afirman que el material deportivo con el que cuenta es insuficiente para atender la matrícula

31,65% de los implementos deportivos se encuentran en mal estado

CARTELERAS



Elemento indispensable para la difusión de información en los planteles, además de constituir un espacio para el trabajo dentro del aula y la socialización de trabajos realizados por los estudiantes.



39,24% los planteles afirman que las carteleras resultan insuficientes para atender las demandas del plantel

32,91% se encuentran en mal estado

MATERIAL DE LABORATORIO



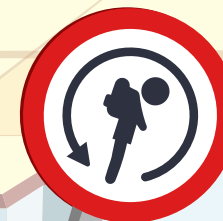
Incluye todos los suministros necesarios para llevar a cabo los experimentos y experiencias prácticas dentro del aprendizaje de la física, química, biología y ciencias de la tierra.



88,61% de las instituciones encuestadas afirman no disponer de material de laboratorio o que el mismo es insuficiente para atender los requerimientos de las asignaturas

Matrícula 22-23
35.608 estudiantes
2,67% de alumnos repitientes

Matrícula 23-24
34.320 estudiantes
3,83% de alumnos repitientes



48,88%
del total de los estudiantes pertenecen a escuelas públicas urbanas

$(X+Y) =$

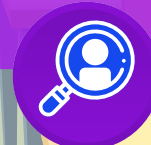
3,83% de estudiantes se retiraron (1.365 estudiantes) entre los años escolares 22-23 y 23-24

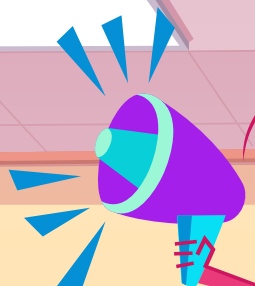
Solo Lara aumentó su matrícula en
6,9%

9,74% de disminución de la matrícula en instituciones privadas

La matrícula disminuyó en **6** de los **7** estados encuestados

7,2% de disminución en la matrícula en el estado Anzoátegui





El **54,43%** de las instituciones educativas no cuenta con servicio eléctrico o este está en malas condiciones

51,90% de las escuelas no dispone de conexión a internet



24,05% considera el servicio insuficiente
13,92% reporta el servicio como malo o inservible

55,7% de las escuelas recibe un buen servicio de agua

34,18% reciben un mal servicio de agua potable

El servicio de agua es insuficiente, en el **35,44%** de las escuelas.

Entre los años escolares 22-23 y 23-24 **20,3%** de las escuelas dejaron de recibir el servicio de agua potable

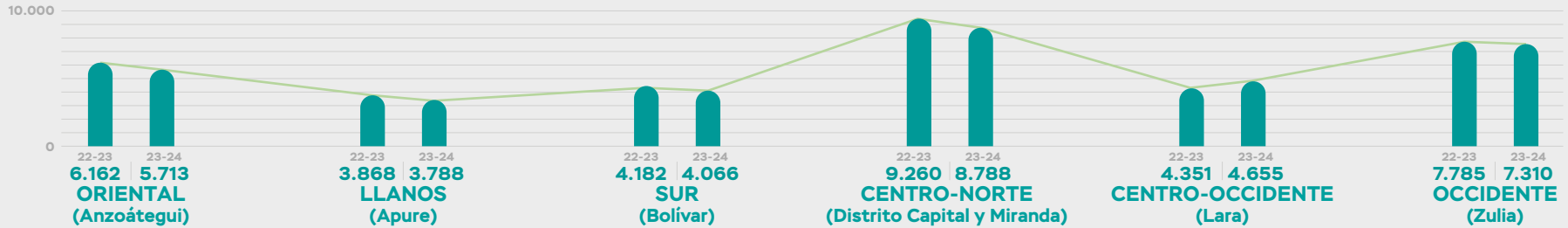
30,37% de las escuelas se ven en la necesidad de suspender actividades escolares por fallas en el servicio de agua



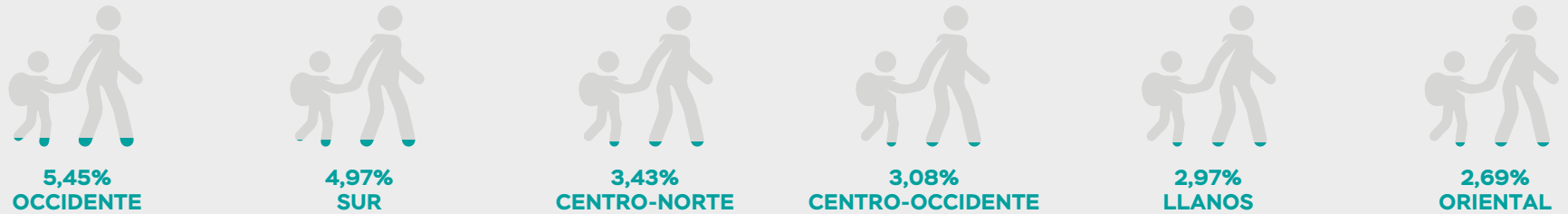
HALLAZGOS POR REGIÓN

DIMENSIÓN 0: MATRÍCULA

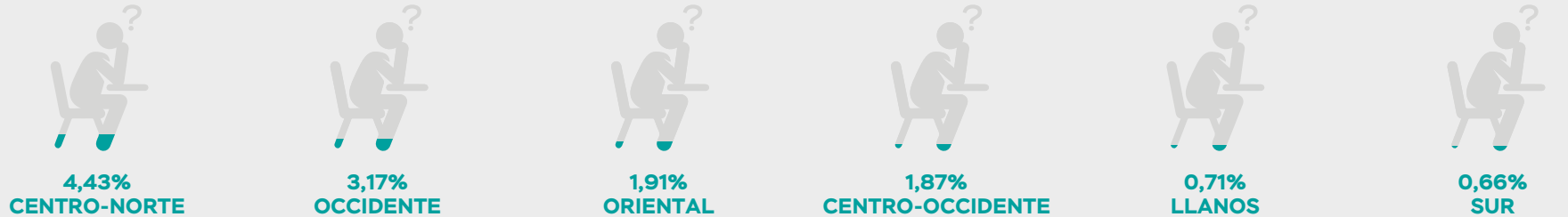
MATRÍCULA ESCOLAR COMPARADA 22-23 Y 23-24



NÚMERO DE ALUMNOS RETIRADOS EN EL AÑO ESCOLAR 22-23



NÚMERO DE ALUMNOS RETIRADOS EN EL AÑO ESCOLAR 23-24



PROMEDIO DE DÍAS DE CLASE A LA SEMANA DE ENERO A JULIO DE 2023



HALLAZGOS POR REGIÓN

DIMENSIÓN 1: SERVICIOS, AGUA, SANEAMIENTO Y CONEXIÓN

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE NO DISPONEN DE BAÑO



83,3%
LLANOS



66,7%
CENTRO-OCCIDENTE



63,3%
OCCIDENTE



58,3%
ORIENTAL



58,3%
CENTRO-NORTE



50%
SUR

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE NO DISPONEN DE BEBEDEROS



100%
SUR



71,4%
OCCIDENTE



66,7%
CENTRO-OCCIDENTE



64,6%
CENTRO-NORTE



41,7%
ORIENTAL



33,3%
LLANOS

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE NO DISPONEN DE SERVICIO DE AGUA NEGRAS



83%
SUR



58,3%
LLANOS



50%
ORIENTAL



42,9%
OCCIDENTE



40%
CENTRO-OCCIDENTE



12,5%
CENTRO-NORTE

HALLAZGOS POR REGIÓN

DIMENSIÓN 1: SERVICIOS AGUA, SANEAMIENTO Y CONEXIÓN

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE NO DISPONEN DE SERVICIO DE AGUA O ESTE SE ENCUENTRA EN MAL ESTADO



66,67%
SUR



66,66%
CENTRO-OCCIDENTE



57,14%
OCCIDENTE



45,83%
CENTRO-NORTE



25%
ORIENTAL



8,33%
LLANOS

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE NO DISPONEN DE ELECTRICIDAD O ESTE SE ENCUENTRA EN MAL ESTADO



83,3%
LLANOS



66,67%
SUR



60%
CENTRO-OCCIDENTE



57,14%
OCCIDENTE



50%
ORIENTAL



25%
CENTRO-NORTE

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE NO DISPONEN DE SERVICIO A INTERNET O ESTE SE ENCUENTRA EN MAL ESTADO



86,66%
CENTRO-OCCIDENTE



83,33%
ORIENTAL



83,33%
SUR



75%
LLANOS



60,42%
CENTRO-NORTE



64,29%
OCCIDENTE

HALLAZGOS POR REGIÓN

DIMENSIÓN 2: ESPACIOS, EQUIPAMIENTO Y PLANTA FÍSICA

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE REPORTAN AULAS EN MAL ESTADO



50%
SUR



41,67%
LLANOS



40%
CENTRO-OCCIDENTE



25%
ORIENTAL



25%
CENTRO-NORTE



14,29%
OCCIDENTE

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE REPORTAN NO CONTAR CON BIBLIOTECA



66,67%
ORIENTAL



58,33%
LLANOS



47,95%
CENTRO-NORTE



33,33%
SUR



28,57%
OCCIDENTE



26,67%
CENTRO-OCCIDENTE

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE REPORTAN NO CONTAR CON AULAS DE COMPUTACIÓN



66,67%
ORIENTAL



58,33%
LLANOS



47,95%
CENTRO-NORTE



33,33%
SUR



28,57%
OCCIDENTE



26,67%
CENTRO-OCCIDENTE

HALLAZGOS POR REGIÓN

DIMENSIÓN 2: ESPACIOS, EQUIPAMIENTO Y PLANTA FÍSICA

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE REPORTAN NO CONTAR CON CANCHAS DEPORTIVAS



50%
ORIENTAL



41,67%
LLANOS



33,33%
CENTRO-NORTE



26,67%
CENTRO-OCCIDENTE



21,43%
OCCIDENTE



16,67%
SUR

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE REPORTAN PUPITRES EN MAL ESTADO / INSUFICIENTE



83,33%
SUR



75%
LLANOS



60%
CENTRO-OCCIDENTE



53,16%
OCCIDENTE



41,67%
ORIENTAL



29,16%
CENTRO-NORTE

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE REPORTAN NO DISPONER MATERIAL DIDÁCTICO O ESTE SE ENCUENTRA EN MAL ESTADO



73,33%
CENTRO-OCCIDENTE



66,67%
ORIENTAL



66,67%
SUR



58,33%
LLANOS



50%
OCCIDENTE



45,83%
CENTRO-NORTE

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE REPORTAN NO CONTAR CON MATERIAL DEPORTIVO O ESTE SE ENCUENTRA EN MAL ESTADO



86,67%
CENTRO-OCCIDENTE



85,71%
OCCIDENTE



83,33%
SUR



75%
LLANOS



70,83%
CENTRO-NORTE



66,67%
ORIENTAL

HALLAZGOS POR REGIÓN

DIMENSIÓN 2: ESPACIOS, EQUIPAMIENTO Y PLANTA FÍSICA

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE REPORTAN PAREDES EN MAL ESTADO



58,33%
LLANOS



50%
SUR



46,67%
CENTRO-OCCIDENTE



22,91%
CENTRO-NORTE



25%
ORIENTAL



21,43%
OCCIDENTE

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE REPORTAN PISOS INTERNOS EN MAL ESTADO



83,33%
LLANOS



50%
SUR



40%
CENTRO-OCCIDENTE



35,71%
OCCIDENTE



25%
ORIENTAL



16,67%
CENTRO-NORTE

PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE REPORTAN TECHOS EN MAL ESTADO



66,67%
SUR



58,33%
LLANOS



41,66%
CENTRO-NORTE



46,67%
CENTRO-OCCIDENTE



42,86%
OCCIDENTE



8,33%
ORIENTAL

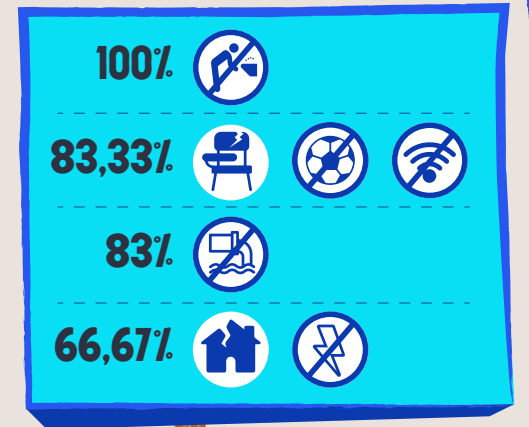
ANZOÁTEGUI



APURE



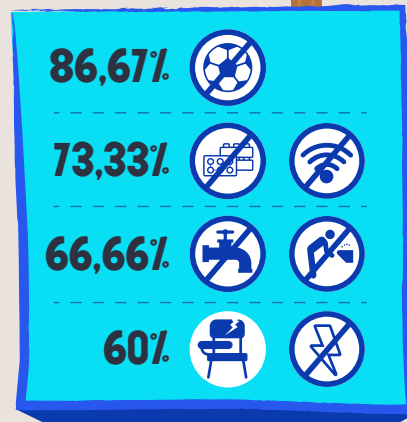
BOLÍVAR



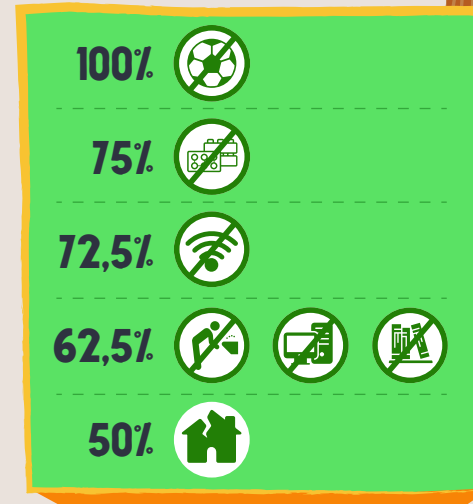
DISTRITO CAPITAL



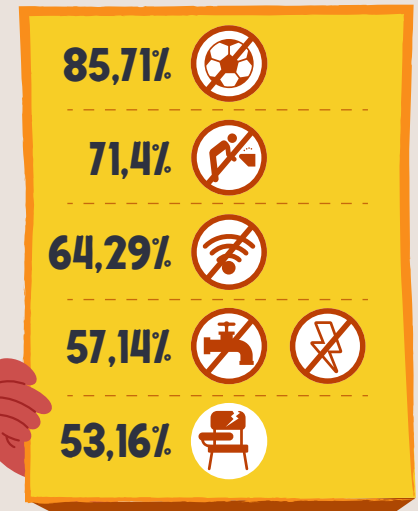
LARA



MIRANDA



ZULIA





Conclusiones

Una escuela empobrecida no posee las condiciones elementales para garantizar el derecho a la educación de niños y jóvenes. Las condiciones que se han encontrado en la mayoría de las instituciones en este estudio, pueden ser calificadas de precariedad estructural, caracterizada, por insuficiencia, no disponibilidad, ausencia, o mal estado de ambientes escolares, equipos y servicios elementales necesarios para un buen funcionamiento de las escuelas de la muestra, y fundamentalmente en el sector educativo público.

Las consecuencias de la prestación del servicio educativo en condiciones de precariedad, es la vulnerabilidad que ocasionan en el estudiante. Éste pasa a ser el más perjudicado, al tener limitado su derecho a una educación de calidad, porque las condiciones que exhibe la escuela, dificultan su presencia permanente en la institución, y su participación en condiciones adecuadas, en las actividades de aprendizaje. Las consecuencias de todo ello, puede ser la exclusión escolar, y el riesgo de caer en vulnerabilidad social y pérdida de oportunidades. Ejemplo de esto son el 1,5 millones de escolares, fuera del sistema escolar en nuestro país (ENCOVI,2022).

Lo anteriormente señalado nos lleva a ilustrar estas conclusiones, desde dos visiones distintas de lo encontrado. Por un lado, tendríamos, a las escuelas privadas, subvencionadas o no, y por otro, las instituciones dependientes del sector oficial. A partir de estas dos ópticas se empiezan a apreciar rasgos de inequidad en las condiciones, para la prestación del servicio educativo, dependiendo del tipo de plantel. Como resultado de lo anterior, puede no ser igual el estudiar en una escuela del circuito privado, que en el público oficial de la muestra estudiada.

Si bien no se puede generalizar en un 100%, lo antes expuesto, porque el deterioro de los servicios y condiciones para la enseñanza, afecta o puede afectar, a cualquier institución educativa, es evidente que hay diferencias notables entre un circuito y otro, que pueden determinar resultados muy diferentes en el proceso educativo que se desarrolla, dependiendo del plantel donde se cursó estudios.

El otro gran elemento a resaltar en estas conclusiones, es la pérdida de matrícula, ahora generalizada en todos los circuitos educativos privados o públicos, y en la gran mayoría de las 7 entidades políticas a las que pertenecen los planteles. El marco inicial de condiciones materiales, infraestructura y recursos, para que el hecho escolar ocurra, puede tener sus consecuencias, o al menos colaborar, con una influencia negativa, expresada en la caída de la cantidad de estudiantes inscritos en las escuelas, y además, como corresponsable del drama endémico en nuestro país, que no es otro, que la falta de frecuencia, como establece la ley y reglamentos, para que el día de clases ocurra.

A continuación puntualizamos los rasgos generales que se desprenden de los resultados de la aplicación del cuestionario de infraestructura de la Red de Observadores Escolares, en el mes de Octubre de 2023.

1. Hay rasgos de precariedad e inequidad en servicios públicos básicos para el funcionamiento de las escuelas.

• El caso del Agua y Electricidad

En el caso de las instituciones públicas rurales, el 55,2% califican el servicio de malo o no lo disponen, y para las urbanas, eso mismo se observa en el 37,8% de los planteles. Las escuelas privadas todas tienen disponibilidad del servicio de agua, y lo califican como bueno en el 75% de los casos.

En el servicio eléctrico, entre un 75 y un 87% de los planteles privados lo catalogan como bueno, además que todas disponen del mismo. En el caso de las públicas, la evaluación señala como deficiente o malo el servicio para el 71% de las escuelas rurales, y en un 41% de las urbanas. Las consecuencias directas de los malos servicios o la ausencia de los mismos, es la suspensión o imposibilidad de dar clases. En el caso del agua y la electricidad, por segunda oportunidad consecutiva (ver estudio de la Red de Observadores Escolares, mayo 2023), aparecen sus fallas, como la primera y la segunda causa de suspensión de las clases. En el caso del agua, este servicio aumentó un 10% más como causa de suspensión en relación al año escolar anterior, pasando de 20,2% de escuelas afectadas, a 30,7%. Una afectación de este tipo, que lleve a suspender o a perder clases, en 30 de cada 100 planteles, se presenta, no como un hecho esporádico sino frecuente en esas instituciones.

2. La incomunicación otro rasgo que acentúa la inequidad

El internet es prácticamente inexistente en el sector rural, ya que el 76% de las instituciones públicas no disponen del mismo, y quienes poseen acceso a la red, el 15%, lo catalogan como malo. Esta cifra es alarmante, dado que en el área rural, las escuelas son el único ámbito de formación e instrucción formal, incluso por encima del hogar. En los últimos datos de la citada encuesta de ENCOVI, se menciona que en los sectores pobres del país, el 73% de los hogares no tienen conexión a internet. Esta situación desfavorece y agudiza la vulnerabilidad de los escolares que viven y estudian en el sector rural. En las escuelas urbanas públicas la situación mejora: el 34% no tiene conexión a internet, y de las que la tienen, el 31% señala que es un mal servicio; en este caso sólo 3,4 de cada 10 escuelas tienen acceso a un buen internet. Todo lo contrario a lo antes expuesto ocurre en las escuelas del ámbito privado, entre el 62 y el 75% tienen internet, y catalogado, además, como un buen servicio. El servicio de telefonía fija, solo existe de manera significativa y como buen servicio, en los planteles privados no subvencionados, donde el 75% afirman su presencia en buenas condiciones. No así en los planteles públicos oficiales, donde lo que más destaca es la no presencia del mismo, siendo el pico las escuelas públicas rurales con 97% de no disponibilidad, le sigue en ese aspecto las urbanas con 79% con no disponible o malo.

La inexistencia o mala calidad de medios de comunicación (digital o analógico) es un hándicap para las instituciones. Con el alto costo del desplazamiento en el país a través de las vías de comunicación terrestre, o la insuficiencia de transporte público, un buen funcionamiento de la telefonía y la internet es indispensable, para labores administrativas, entre otras. En el caso del internet, que ha pasado a ser un aliado muy necesario en actividades de aprendizaje cuando es bien empleada, los resultados obtenidos evidencian que lamentablemente, en casi la mitad de todas las instituciones de la muestra (48%), no es posible aprovecharla, pues no disponen de ella.



3. Espacios y recursos para el aprendizaje: mal estado e insuficiencia los caracterizan.

Salones de clases: las aulas son el espacio de aprendizaje fundamental de la escuela, y es el ambiente que la define. No obstante, se presenta una situación preocupante en 3 de cada 10 instituciones. En el 30% de los planteles, los salones están en mal estado, siendo la mayor presencia de esta situación en las escuelas públicas, con un 25,3% de afectación, frente a un 4,7% de los privados.

Adicionalmente podemos señalar que el equipamiento de las aulas está marcado por la insuficiencia, como se puede ver a continuación:

Pupitres:

48,28% de las escuelas públicas urbanas reportan tener pupitres en mal estado

65,82% de los pupitres son insuficientes para atender a la matrícula

Las escuelas públicas rurales resultan las más afectadas con el 68,42% de pupitres en mal estado.

Pizarrones

En el 30,38% de las escuelas, los pizarrones se encuentran en mal estado, y entre las que lo tienen en buen estado, el 34,18% de las escuelas señalan que son insuficientes.

Escritorios

En el 46,84% de las instituciones hay insuficiencia de escritorios para el trabajo administrativo del docente.

En otros espacios de aprendizaje se evidencia ausencia y mal estado:

Bibliotecas: más de la mitad (55%) de las instituciones no cuentan con biblioteca escolar, o están en mal estado. De las escuelas en esta situación, el 80% son públicas.

Laboratorios: El 12,5% de las instituciones encuestadas poseen laboratorios. De ellas, sólo 2 de cada 10 se encuentran en buen estado, y 8 de 10 en mal estado. Todos en planteles públicos.

Aulas para computación y equipos: 78% de los planteles sin aulas de computación. El 59% de esas instituciones son públicas. Más de la mitad de los docentes consultados (55,7%), reportan no contar con computadoras dentro de las escuelas.

Espacios y material deportivo para la enseñanza. En el 55,6% de los planteles de la muestra estudiada, no hay espacios deportivos o están en mal estado. El 45,5% son públicos. Además el 44,30% de las escuelas no cuentan con implementos deportivos, y quienes lo tienen, en un 41% de los casos es insuficiente, o se encuentra en mal estado.

4. Amenazas a las condiciones de salubridad escolar



Al problema de la falta e insuficiencia de agua en buena parte de las escuelas estudiadas, se unen problemas adicionales que tienen que ver con las condiciones de salubridad para los estudiantes, y la aguda falta de surtidores de agua potable en las instituciones para el consumo estudiantil. Estos problemas específicamente son el mal estado de las salas de baño fundamentales para la higiene escolar, junto con una discreta presencia de depósitos para el agua potable, como reservorio necesario del vital líquido.

El caso de los baños, tanques y bebederos.

- De las instituciones educativas estudiadas, el 48,10% no posee baños para el uso escolar. De las que tienen salas de baño solo el 40,51% los tienen operativos. Las escuelas del sector privado son las que reportan contar con mayor cantidad de baños en buen estado, el 100% en las privadas y el 62,5% en las privadas subvencionadas.
- En el caso de las escuelas públicas rurales 6,5 de cada 10, señalan que no disponen de baños o están en mal estado, por otro lado en las urbanas, la relación es de 3,7 de cada 10, para la misma situación.
- El 62,03% de las escuelas señalan tener tanque de agua en buen estado. Mientras el 37,97% reporta no tenerlo o tenerlo en mal estado. No obstante, en el caso de las escuelas públicas rurales, 6,3 de cada 10 de las mismas, indican no poseer tanques de agua o tenerlo en mal estado.
- El 77% de las instituciones señalan que no tienen bebederos o los mismos están inservibles. En las escuelas públicas rurales, el no disponer del equipo o su estado inservible llega al 86% de escuelas.



5. Deterioro de la infraestructura escolar. Se presenta afectación en todos los componentes de la misma

Las escuelas de la muestra coinciden en calificar a alguno de los componentes de su infraestructura escolar en mal estado, demostrando que existe un grado de afectación en la misma.

Los componentes, pintura y techo, valorados en mal estado, alcanzaron los mayores porcentajes de presencia en las instituciones, con un 48,1 y 41,7% respectivamente. También, pisos internos fueron señalados en mal estado, en 36,7% de los planteles. Las escuelas evalúan la entrada, 75,95%, y la fachada, 73,42%, como componentes en buen estado.

La reparación y el mantenimiento periódico de las escuelas, sigue siendo una asignatura pendiente en muchas de ellas, por parte del órgano del cual dependen, entes públicos o privados.

6. Matrícula y clases



La matrícula en el inicio del año escolar 2023-24, alcanzó la cifra de 34.320 estudiantes, y el promedio de estudiantes por plantel fue 434.43. La mayor cantidad de estudiantes por tipo de plantel correspondió a las instituciones públicas urbanas con 16.777 o 49,01 %. Sin embargo, la matrícula para el inicio del año escolar 2023-24, presenta una disminución general de un 3,62% respecto a la matrícula del año 2022-23 (35.608 estudiantes). En 5 de las 6 regiones estudiadas disminuyó la matrícula. Solamente hubo incremento de matrícula en la región Centro-Occidental (edo. Lara) con un 6,9%.

Al comparar los datos de la matrícula entre los dos años encontramos:

- Respecto a la ubicación geográfica de las escuelas, rural o urbana, las escuelas rurales presentaron una mayor intensidad en la disminución. Hay una diferencia de 4 puntos porcentuales con las instituciones ubicadas en el medio urbano. La matrícula pasó en esas instituciones de 10.568 estudiantes en el año 2022-23, a 10.054. Son 514 estudiantes menos, que representan un 4.86 % de disminución.

- Por adscripción de las escuelas públicas o privadas), las instituciones privadas subvencionadas son las que tienen la mayor pérdida de matrícula, en un 9,74% se contabiliza la caída de su matrícula para el año escolar 2023-24. En el caso de las privadas la reducción fue de 7,85%. En general el sector privado, en sus dos modalidades, tuvo una contracción matricular de 752 estudiantes de la muestra. Eso significa el 58,3 % de la pérdida total de estudiantes de escuelas de la muestra estudiada, que fue 1.288.

La pérdida de estudiantes y consiguiente caída de la matrícula, sucede en todos los planteles de la muestra estudiada.

El retiro de estudiantes contribuye a la reducción de la matrícula

En los planteles de la muestra se retiraron 1.365 alumnos con respecto al año escolar 2022-23 que representa un 3,83% de la matrícula de ese año.

El sector privado, subvencionado o no, fue el que mayor porcentaje de retirados sufrió, con un 8,9% frente a un 7,62% del sector público.

La menor cantidad de estudiantes retirados corresponde al sector privado subvencionado, con 2,39%.

Este porcentaje de retirados en los dos grupos de planteles, no debe desestimarse, y habría que enmarcarlo como una posible causa temprana de la caída de la matrícula, ya comentada.

En el caso de los privados, al ser planteles de matrícula paga, las condiciones socioeconómicas pueden estar impidiendo a los padres y representantes sufragar los costos de inscripción y mensualidad en esos planteles.^[1]

[1] Recientemente un funcionario de una asociación de colegios privados, declaraba un faltante de matrícula, por inscribir, alrededor de un 35% en planteles privados de una región. Mientras otro, en comunicación personal, nos corroboraba que en el resto del país estaba alrededor del 25%. (<https://www.radiofeyalegrianoticias.com/en-caroni-35-de-estudiantes-de-colegios-privados-no-se-han-inscrito/>)

A su vez, notas de prensa han señalado cómo el costo de las matrículas es un impedimento para garantizar la inscripción en planteles privados. Un Dictamen del TSJ (de la semana del 16 al 20-10-23), ordenaba la inscripción de alumnos en el colegio San Luis (privado), por solicitud de los padres, que declaraban no poder cancelar el incremento del costo de la matrícula.



7. En el año escolar pasado (enero y julio de 2023), y al inicio del actual, la pérdida y suspensión de clases es un problema crónico

Entre enero y julio de 2023.

Las instituciones escolares de la muestra en promedio trabajaron 3,89 días a la semana. Esa cifra representa el 77% de las jornadas, en una semana escolar de cinco días hábiles. No obstante, los planteles privados de la muestra estudiada, informaron que trabajaron cinco días semanales. La pérdida significativa de días de clases ocurrió en las instituciones oficiales públicas que en promedio trabajaron 3.94 días. En ese lapso se perdieron 27 días de clases, o lo correspondiente a 5,4 semanas de cinco días hábiles.

En los inicios del año escolar 2023-24 la tendencia se mantiene

El promedio nacional alcanzado, en la muestra, sobre los días que se impartían clases en el inicio del año escolar 2023-24 fue de 4,4 días por semana, la oferta según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, debe ser 5 días). Eso representa sólo el 88% de los días de una semana, con clases. Nuevamente la pérdida de clases se concentra en el sector público con sólo 4.32 días de clase a la semana. El promedio en los planteles privados fue de 5 días.

Lo anterior no puede separarse del no inicio del año escolar en la fecha establecida por la ley (2 de octubre de 2.023), de tal manera que ya se arrastra una pérdida de 10 días de clases. Los 180 días de clases, como mínimo, que pauta la ley no se alcanzarán en este año escolar.



8. El fracaso escolar está presente en las escuelas de la muestra

El total de alumnos repitientes (916), representa el 2,57% de la matrícula. La presencia de alumnos repitientes es mucho mayor en el sector público oficial que en el privado: 6,13% de alumnos repitientes en el sector público versus 1,18 % en privados, son casi 5 puntos porcentuales más.

De alguna manera, la presencia de repitientes cuestiona la calidad de la enseñanza en las escuelas básicas que los tienen, en especial en la pública oficial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Alasino, E. Atoche, J. Fuentealba, J. (2022): Una mejor infraestructura educativa puede apoyar la recuperación de aprendizajes en América Latina. Disponible en:

<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/una-mejor-infraestructura-educativa-puede-apoyar-la-recuperacion-de-aprendizajes-en>

Banco Interamericano de Desarrollo (2012): Aprendizaje en las escuelas del siglo XXI Hacia la construcción de escuelas que promueven el aprendizaje, ofrecen seguridad y protegen el medio ambiente. Disponible en:

<https://publications.iadb.org/es/publicacion/16286/aprendizaje-en-las-escuelas-del-siglo-xxi-hacia-la-construccion-de-escuelas-que>

Banco Interamericano de Desarrollo (2018): Escuelas del Siglo XXI, América Latina y el Caribe. Disponible en:

<https://publications.iadb.org/es/escuelas-del-siglo-xxi-en-america-latina-y-el-caribe>

ENCOVI (2022): Encuesta Nacional de Condiciones de Vida. Universidad Católica Andrés Bello. Disponible en: <https://www.proyectoencovi.com/encovi-2022>

García, M. M. et al. (2007). Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Gerencia de Proyecto de la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas FEDE, (2007). Normas y recomendaciones para el diseño de edificaciones educativas. Ministerio del Poder Popular Para la Educación.

Hernández Vázquez, J. M., (2010). Habitabilidad educativa de las escuelas. Marco de referencia para el diseño de indicadores. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (35), 1-14.

Singer, D. (2021). Más allá del espacio: infraestructura y su rol en la calidad de los aprendizajes. Disponible en:

<https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/06/mas-alla-del-espacio-infraestructura-y-su-rol-en-la-calidad-de-los-aprendizajes/>