

EMERGENCIA HUMANITARIA COMPLEJA EN VENEZUELA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Reporte Nacional 2019/2021



En el Reporte Nacional de la Emergencia Humanitaria Compleja (EHC) sobre el Derecho a la Educación de 2018¹, se abordó el gran impacto que tuvo la EHC en el derecho a la educación desde 2015, con efectos devastadores en la vida y el bienestar de millones de niños, niñas y adolescentes (NNA), ocasionando severos daños a su proceso de desarrollo y a su porvenir en la educación.

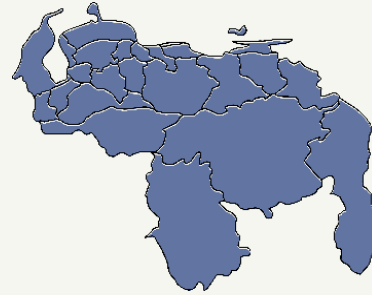
En 2019, la EHC profundizó sus efectos como consecuencia de la destrucción de las capacidades nacionales del sistema educativo para garantizar el derecho a recibir enseñanza básica¹. Las medidas sanitarias y de seguridad aplicadas para combatir la llegada de la pandemia por COVID-19, principalmente el cierre temporal de las escuelas y un fallido intento por aplicar la educación a distancia, provocaron durante 2021 un panorama desolador en la educación venezolana, producto de una infraestructura física y pedagógica colapsada y de una gobernanza escolar desbordada en sus capacidades, que no prioriza el interés superior del niño.

Para una comprensión más cabal de la vulneración del derecho a la educación durante la EHC, este reporte aborda el análisis de la situación de conformidad con sus estándares internacionales de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad, además de considerar el Objetivo de Desarrollo Sostenible N°4 (ODS4), el cual establece como meta: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Más información sobre la situación del derecho a la educación se puede encontrar en los datos y la documentación publicada en la plataforma de HumVenezuela.com

EMERGENCIA HUMANITARIA COMPLEJA EN VENEZUELA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Reporte Nacional 2019/2021



Generalizado deterioro de la infraestructura y la falta de servicios básicos, insuficiente dotación y hacinamiento en las escuelas. La cobertura educativa afronta un déficit de 4.000 escuelas

1. Desde 2019, el efecto destructivo de la EHC en el estándar de disponibilidad, así como en el cumplimiento del ODS4, se evidencia en el deplorable estado de deterioro de la infraestructura escolar. Hasta marzo 2020, 6,4 millones (95,0%) de NNA estudiaba en escuelas con deterioro o déficit de infraestructura, servicios básicos y dotación².

2. Apenas 1.471 escuelas (5,0%) tienen condiciones físicas aceptables y solo 5.225 (17,8%) cuenta con un servicio continuo de agua, saneamiento y electricidad. La falta de programas de mantenimiento regular y de reparaciones mayores ha generado que 6,4 millones (94,0%) de NNA pongan en riesgo su salud y vida, al no contar con servicios básicos continuos, en edificaciones con severos problemas estructurales³. Esta situación impide que 2,7 millones (42,6%) de NNA asistan regularmente a la escuela y que 2,2 millones (31,8%) lo hagan en condiciones de hacinamiento, mientras que 1,1 millones (15,5%) corre el riesgo de sufrir enfermedades posturales por falta de pupitres⁴. Hasta marzo 2020, el déficit de escuelas se estimaba en 4.000, aun cuando el Estado solo ha reportado 1.025 (4,2%) escuelas cerradas o inoperativas entre 2016 y 2019, y solo 200 construidas⁵.

3. Con el cierre temporal de las escuelas para prevenir la transmisión del Covid-19, el proceso educativo se trasladó a los hogares, de manera improvisada, inconsulta y politizada, profundizando las críticas condiciones del aprendizaje. Como resultado, un 66.6% de los NNA asistieron a clases a distancia con irregularidad por falta de electricidad o internet a las horas establecidas⁶, en un ambiente donde 80% de los hogares manifestó un deterioro acelerado de servicios básicos.

66.6% de los NNA asistieron a clases a distancia con irregularidad por falta de electricidad o internet, con deterioro acelerado de servicios básicos en sus hogares

EMERGENCIA HUMANITARIA COMPLEJA EN VENEZUELA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Reporte Nacional 2019/2021



La malnutrición crece. El PAE cubría irregularmente a 72% de los alumnos. Las medidas contra la pandemia dejaron a 86,4% de los escolares sin PAE

4. La probabilidad de caer en malnutrición se agudizó por la falta del Programa de Alimentación Escolar (PAE) que, hasta marzo 2020, cubría irregularmente a 72% de los alumnos, llegando solo 2 veces por semana, con provisiones insuficientes, de mala calidad y baja ingesta calórica⁷. Las medidas contra la pandemia dejaron

a 86,4% de los NNA escolares sin el PAE y 8,9% lo recibió irregularmente, la mayoría en hogares con pobreza extrema que no disponen de suficiente alimentación⁸.

5. Es más severa la disfuncionalidad del entorno de aprendizaje y más amplia la brecha de no cumplimiento del ODS4, por el retiro de 276.992 docentes (50%) del sistema educativo en un lapso de cuatro años, por razones económicas y políticas⁹. Unos 139.687 docentes (46.8%) deben apegarse a procesos de enseñanza con objetivos doctrinarios y no pedagógicos para evitar represalias. Solo 56% de los docentes en el proceso escolar a distancia, disponen de internet, conexión y equipos¹⁰. Tampoco cuentan con material educativo suficiente ni adecuado. Hasta 2019, se habían perdido 129 de los días de clase reglamentarios. Unos 1,7 millones (25,4%) de NNA sufrieron interrupciones recurrentes de actividades pautadas en el calendario escolar, por causa de suspensiones oficiales, en su mayoría injustificadas¹¹.

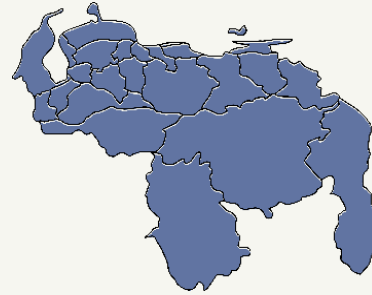
50% de los docentes se retiró del sistema educativo por razones económicas y políticas. Solo 56% dispone de internet, equipos de conexión y material educativo suficiente y adecuado. Se perdieron 66.8% días de clases

6. Las medidas contra la pandemia, aunado a las extremas condiciones socioeconómicas en las que se encuentran los docentes, con un 92% de caída del salario desde 2015 y ganando apenas 4 US\$ por mes, provocaron un mayor abandono de docentes del sistema educativo durante el período de educación a distancia, para emigrar o ejercer otros trabajos¹². El 32% de las vacantes han sido ocupadas por personas que no tienen calificación, a través del programa gubernamental de trabajo para adolescentes y jóvenes (Chamba Juvenil), el reclutamiento de padres o representantes, milicianos o personas que ejercen otras ocupaciones.

EMERGENCIA HUMANITARIA COMPLEJA EN VENEZUELA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Reporte Nacional 2019/2021



7. El deterioro del estándar de acceso a una educación de calidad ha sido alarmante. Hasta marzo 2020, de 9,3 millones de NNA que debían gozar del derecho a la educación, 5,1 millones (54.5%) se encontraba en riesgo de abandono o fuera del sistema educativo. Unos 2.7 millones (40%) de los NNA asistían de manera irregular a la escuela, en ocasiones por periodos prolongados¹³. Las principales causas del ausentismo eran la falta de servicios básicos, así como no disponer de útiles, uniformes y comida en el hogar¹⁴. Se estima que 1.1 millones de NNA entre 3 y 17 años abandonaron la escuela en 2019 y 2,6 millones dejó de matricularse entre los años 2016 y 2019¹⁵; 1,3 millones debido al desplazamiento forzado de sus padres o familiares y los demás por necesidades económicas o de condiciones de vida que el sistema educativo no satisface. Especial significación tienen unos 960 mil NNA (65%) de 0 a 2 años que, por la desaparición de los programas de cuidado diario, están fuera del sistema educativo y requieren de apoyo en la etapa maternal, tal y como se describe en el ODS4¹⁶. Las medidas contra la pandemia ocasionaron que 1.7 millones (61%) de NNA entre 3 y 17 años no continuaran sus procesos educativos a distancia. De este grupo, 1.1 millones (40%) no se matriculó para el año escolar siguiente. Solo el 63% de los NNA disponen de internet, conexión y equipos para continuar el proceso escolar a distancia¹⁷.

54.5% de NNA se encontraba fuera del sistema educativo o estaba en riesgo de estarlo. 61% de NNA abandonaron o no se matricularon en el período de educación a distancia

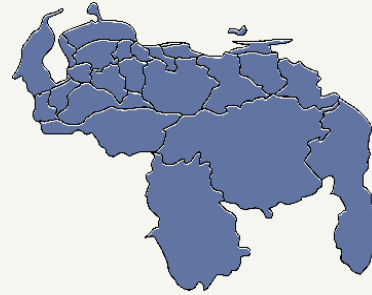
8. Unos 6,2 millones (91.0%) de los NNA que asisten a la escuela, no reciben una educación continua, de calidad ni acorde con los objetivos y estándares del derecho a la educación. La principal causa de esta educación deficiente reside en que 4,2 millones (61%) de esos NNA no cuenta con personal docente calificado y para 3,4 millones (49,2%) los docentes son insuficientes¹⁸. Además, 5,2 millones (77%) de NNA asiste a la escuela sin material didáctico completo y adecuado ni dispone de docentes preparados para atender alumnos con discapacidad.

61% de NNA no cuenta con personal docente suficiente o calificado. Un 77% de NNA tampoco dispone de material didáctico, ni con docentes preparados en atención a necesidades de discapacidad

EMERGENCIA HUMANITARIA COMPLEJA EN VENEZUELA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Reporte Nacional 2019/2021



9. La EHC incrementó la violencia escolar. Hasta marzo 2020, 90% de las escuelas reportaba incidentes de inseguridad, siendo más destacados los asaltos y hurtos, inclusive de alimentos, los robos de infraestructura, el vandalismo y el cobro de protección. Durante la pandemia, al menos 40% de las escuelas sufrió vandalismo y robos de infraestructura y bienes, sin que el Estado cumpla su obligación de proteger¹⁹. Tanto la EHC como la migración forzada de más de 5 millones de venezolanos, ha dejado a 3,9 millones (41,7%) de NNA en edad escolar desprotegidos y a 943.117 (10,1%) NNA sin acompañamiento de uno o ambos padres²⁰. Apenas 2.073 (7,0%) de las escuelas cuentan con programas de protección. La violencia ocurre dentro y en los alrededores de las escuelas, afectando a 2,4 millones (35,1%) de NNA que han sido víctimas de actos o hechos violentos. Destaca la situación de 769.354 (44,6%) NNA en edad escolar de los estados fronterizos expuestos al reclutamiento por parte de grupos irregulares o ilícitos. Además, los directivos y docentes son amenazados para que distribuyan material proselitista a los alumnos²¹.

90% de las escuelas enfrentó situaciones de inseguridad con impunidad. Un 44,6% de NNA en edad escolar que reside en estados fronterizos está expuesto a ser reclutado por grupos irregulares

80% de padres y representantes no podían pagar al menos 30 salarios mínimos para adquirir la canasta escolar, ni 468 salarios mínimos por la canasta educativa digital

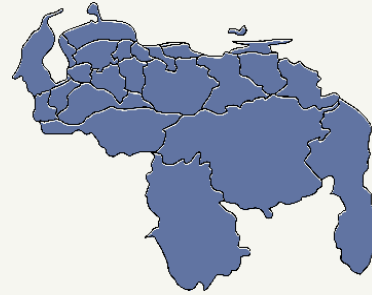
10. Un 80% de padres y representantes no pudieron pagar al menos 30 salarios mínimos para adquirir la canasta escolar. Con clases a distancia y con la inflación tampoco era posible pagar 468 salarios mínimos por la canasta educativa digital²². Adicionalmente, en 90% de planteles oficiales debe pagarse materiales de oficina, limpieza y, en algunos casos, también la alimentación de los alumnos. Cerca de 100% de las escuelas oficiales no reciben regularmente recursos del Estado para

su funcionamiento ni para mantener o reparar las instalaciones. Un 90% de los docentes y al menos 10% de los estudiantes fueron discriminados por el Estado, a través del documento político “Carnet de la Patria” exigido para realizar trámites oficiales, obtención de beneficios sociales y, en ocasiones, hasta el pago de salarios.

EMERGENCIA HUMANITARIA COMPLEJA EN VENEZUELA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Reporte Nacional 2019/2021



11. Al menos desde 2012 y hasta 2021, la calidad y los objetivos de la educación impartida son incompatibles con los estándares contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) ni tampoco con las normas constitucionales relacionadas con el derecho a la educación. El debilitamiento del aprendizaje se ha agravado debido a que 5,3 millones (77,8%) de NNA está sometido a una formación politizada y de adoctrinamiento. Los procesos pedagógicos son improvisados, orientados hacia la formación político partidista, el pensamiento único, el clientelismo, la restricción de la libertad académica y también de la libre participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas.

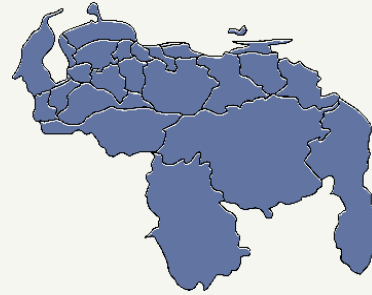
77,8% de NNA, está sometido a una formación politizada, y a programas de educación sin imparcialidad, objetividad ni pluralidad de pensamiento. Un 42% fue promovido sin las competencias requeridas

12. En esta misma dirección, los programas de educación carecen de imparcialidad, objetividad, pluralidad de pensamiento y discriminan en el manejo del contenido académico²³. Se suprimen objetivos programáticos por objetivos políticos y se imparte una formación ideológica “socialista”. El proceso de evaluación también es autoritario y políticamente mediatizado, dictando que los alumnos pasen al siguiente nivel sin haber alcanzado las competencias académicas requeridas. Esto ha provocado que 2,8 millones (42%) de NNA sean promovidos sin las competencias del grado que cursaron y que 1,9 millones (37%) presenten rezago escolar, incluyendo 547.876 (19%) NNA con rezago escolar severo²⁴. Durante la pandemia, a pesar de la significativa disminución de la matrícula escolar, todavía el 24.6% de los NNA de 3 a 17 años de edad presentaba rezago escolar y ha aumentado a 42.8% la promoción a grados superiores, sin las competencias requeridas²⁵.

EMERGENCIA HUMANITARIA COMPLEJA EN VENEZUELA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Reporte Nacional 2019/2021



Docentes ingresados no poseen el perfil profesional requerido ni pasaron por concurso. Un 95% es el déficit de profesores en materias básicas

13. La calidad de los docentes se ha desmejorado desde 2017 de manera importante. La mayoría de los ingresados en años recientes no posee el perfil profesional requerido ni pasaron por un concurso sino por mecanismos político-clientelares. Tampoco son sometidos a evaluaciones estandarizadas de desempeño²⁶. Todo esto ocurre en un contexto de

politización del sistema de promoción y ascenso docente en el cual las autoridades escolares son designadas por criterios políticos y no meritocráticos. Un número significativo de docentes es mantenido en condición “interina” para limitar su libertad académica y ejercer control político. Los docentes no tienen acceso a programas de mejoramiento continuo ni a bibliotecas, las cuales están desactualizadas. A 95% alcanza el déficit de profesores especialistas en matemática, física y química²⁷.

14. No se conoce la efectividad de los procesos de enseñanza pues no existen pruebas sistemáticas y periódicas, nacionales o internacionales, para evaluarla y realizar los correctivos necesarios. En 50% de los planteles está comprometida la capacidad de los alumnos para lograr competencias en lectoescritura y razonamiento matemático por problemas de atención y deficiencias pedagógicas. La mayoría de las escuelas no cuenta con materiales diseñados para atender las necesidades de NNA con discapacidades físicas o cognitivas. La mayoría de las docentes no reciben orientación y apoyo de equipos interdisciplinarios en este campo, evidenciándose una marcada discriminación del acceso de esta población a una calidad educativa²⁸. Las familias que no se asocian a las organizaciones creadas por el gobierno son discriminadas y no se les reconoce como actores de la educación, por tanto, no pueden ejercer su derecho de exigir una educación de calidad. La situación de la educación durante el periodo, especialmente la calidad, creación de competencias e inclusión, revela una vez más el incremento de la distancia al cumplimiento del ODS4.

No existen pruebas sistemáticas y periódicas, nacionales o internacionales, para evaluar la efectividad de los procesos de enseñanza y aplicar correctivos

EMERGENCIA HUMANITARIA COMPLEJA EN VENEZUELA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Reporte Nacional 2019/2021



Durante la EHC la gobernanza escolar ha demostrado improvisación, confusión e ineficiencia para resolver los cambios críticos

15. Improvisación, confusión e ineficiencia son características comunes de la gobernanza escolar, que ha sido desbordada en sus capacidades para enfrentar, en la práctica, tanto los cambios sociales, como la modernización de la educación, la inclusión y los retos de la educación a distancia durante la pandemia²⁹. Con origen en 2007, se sobreponen improvisadamente tres distintos diseños

curriculares nacionales. Según el Colegio de Profesores de Venezuela “cada diseño curricular supera en improvisación y debilidad conceptual y teórica al anterior”. La improvisación en la última modificación al diseño curricular de 2017, denominada “Gestión Educativa Nacional para la Transformación Pedagógica” y establecida 60 días después de la última transformación pedagógica, ha generado un anarquismo que ha impedido una implementación homogénea y negó el derecho a decidir su especialización a más de 300.000 estudiantes de educación media³⁰.

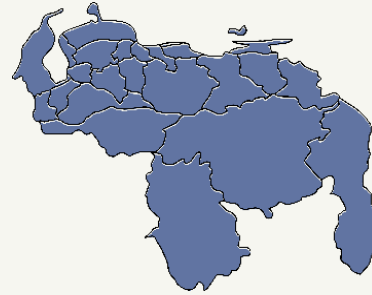
16. El Programa Mundial de Educación en Derechos Humanos fue aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2004 y en 2005 se aprobó el Plan de Acción para la Primera Etapa (2005 -2007). A la fecha, el esfuerzo de educación en derechos humanos en Venezuela ha sido llevado a cabo con severas limitaciones en programas no estructurales, dirigidos en su mayoría a jóvenes y adultos. Continúa sin existir educación en derechos humanos en la educación básica venezolana, a pesar de estar pautado en la Constitución³¹. Los programas educativos para formar a la población en desarrollo sostenible se limitan a orientaciones políticas. La cultura de paz no pasa de ser un mensaje vacío, por el contrario, en la educación se estimula la preparación para la guerra asimétrica, la guerra sostenida, las milicias armadas en los campos y fábricas, la destrucción del enemigo externo e interno y se mantiene una constante arenga bélica contra países vecinos³².

Continúa sin existir una educación en derechos humanos en la educación básica venezolana. La educación para el desarrollo sostenible se limita a orientaciones políticas

EMERGENCIA HUMANITARIA COMPLEJA EN VENEZUELA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Reporte Nacional 2019/2021



Medidas para enfrentar la pandemia y preservar el derecho a la educación, fueron tomadas sin una política de Estado, sin planificación, con medidas inconsultas y en contraposición a las opiniones de expertos y de la sociedad civil que trabaja en educación

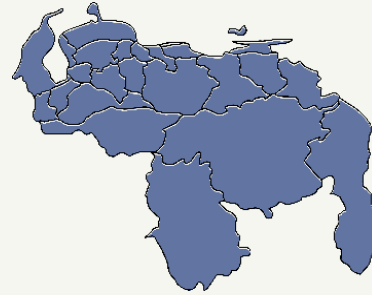
17. Mención especial merece la adaptación educativa a la pandemia de COVID-19. Todas las medidas orientadas al ejercicio del derecho a la educación fueron tomadas de manera inconsulta, sin planificación, sin una política de Estado, y en contraposición a las opiniones de expertos y de organizaciones de la sociedad civil que trabajan en esta área. A pesar del anuncio del Estado sobre la preparación de un

plan especial para el proceso educativo a distancia, solo se implementó un programa de televisión, “Cada familia una escuela”, que no cumplió con los requerimientos para ser considerado realmente una educación a distancia. La falta de consideración de factores antes mencionados en cuanto a la preparación de los docentes, el equipamiento de alumnos y docentes, la preparación previa de las familias, la severa crisis de servicios públicos, especialmente agua, electricidad y combustible, llevaron a que los gremios de la educación, los analistas y organizaciones de la sociedad civil independientes y las propias familias hayan catalogado la educación a distancia en Venezuela como un modelo fracasado³³ y que se haya retrocedido en el cumplimiento del ODS4.

EMERGENCIA HUMANITARIA COMPLEJA EN VENEZUELA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Reporte Nacional 2019/2021



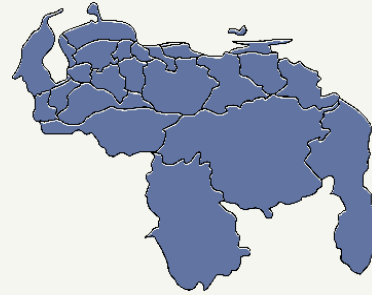
Referencias consultadas

- ¹ UCAB. Encuesta Nacional de Condiciones de Vida. ENCOVI 2019 - 2020. Educación. Disponible en: https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/5f0385bb99f3ad48111aed96_Presentaci%C3%B3n%20ENCOVI%202019-Educacion_compressed.pdf
- Memoria Educativa. Primer avance del informe de seguimiento del comportamiento de la escolaridad en Venezuela 2021. Base de datos de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana. Disponible en: <https://app.box.com/s/fxyc616uoqteti0ifca69id3rk06sic5/file/668065253901>
 - Memoria Educativa. Informe 2020 de Seguimiento del Sistema Educativo Escolar Venezolano desde la Línea de Investigación de Memoria Educativa Venezolana. Disponible en: <https://app.box.com/s/fxyc616uoqteti0ifca69id3rk06sic5/file/627981600691>
 - Excubitus DHE. Informe Anual 2019, Derecho a la Educación. Disponible en: <https://provea.org/actualidad/informe-anual-2019-derecho-a-la-educacion-se-agravararon-las-causas-que-motivan-desercion-de-estudiantes-y-educadores/>
 - GIEHC. Reporte Nacional sobre el Derecho a la Educación en la Emergencia Humanitaria Compleja en Venezuela, 2018. Disponible en: <http://www.excubitusdhe.org/web/wp-content/uploads/Reporte-Nacional-EHC-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Noviembre-2018.pdf>
 - Excubitus DHE. Informe sobre la Situación de los Derechos Humanos en Educación en Venezuela 2016-2017. Disponible en: <https://www.excubitusdhe.org/noticias/situacion-de-los-derechos-humanos-en-educacion-en-venezuela-2016-2017>
- ² Radio Fé y Alegría. Olga Ramos: “la respuesta gubernamental para la educación ha sido muy pobre”. Disponible en: <https://www.radiofeyalegrianoticias.com/olga-ramos-la-respuesta-gubernamental-para-la-educacion-ha-sido-muy-pobre/>
- Excubitus DHE. Reporte Nacional sobre el Derecho a la Educación en la Emergencia Humanitaria Compleja en Venezuela, 2018. Disponible en: <http://www.excubitusdhe.org/web/wp-content/uploads/Reporte-Nacional-EHC-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Noviembre-2018.pdf>
 - Foro Crónica Uno: El caos en la educación exige una respuesta de emergencia. Disponible en: <https://cronica.uno/foro-cronica-uno-el-caos-en-la-educacion-exige-una-respuesta-de-emergencia/>
- ³ Caraota Digital. Anzoátegui: sin agua ni electricidad, las escuelas se caen a pedazos. Disponible en: <https://www.caraotadigital.net/hoy/sin-agua-ni-electricidad-escuelas-en-venezuela-se-caen-a-pedazos>
- Fundaredes, Informe Técnico sobre la Consulta Educativa en Venezuela, 2018-2019. Disponible en: <https://www.fundaredes.org/wp-content/uploads/2019/09/DOC-20190901-WA0074.pdf>
 - IESA. La infraestructura educativa carece de planificación oficial, Tendencias, Debates IESA. enero - marzo 2016. Disponible en: <http://virtual.iesa.edu.ve/servicios/wordpress/wp-content/uploads/2016/04/2016-1-montillak.pdf>
- ⁴ Panorama. Liceístas escuchan clases en el piso por falta de pupitres. Disponible en: <https://www.panorama.com.ve/ciudad/Liceistas-escuchan-clases-en-el-piso-por-falta-de-pupitres-20150601-0011.html>

EMERGENCIA HUMANITARIA COMPLEJA EN VENEZUELA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Reporte Nacional 2019/2021



⁵ INE. Estadísticas Educativas 1988/1989-2017/2018. Disponible en:

http://www.ine.gov.ve/index.php?option=com_content&view=category&id=64&Itemid=39

⁶ Code for Venezuela. Marco Operacional Común para Venezuela. Disponible en:

<https://www.codeforvenezuela.org/dashboards/cuadro-operativo>

⁷ UCAB. Encuesta Nacional de Condiciones de Vida. ENCOVI 2019 - 2020. Educación. Disponible en: https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/5f0385bb99f3ad48111aed96_Presentaci%C3%B3n%20ENCOVI%202019-Educacion_compressed.pdf

⁸ Code for Venezuela. Marco Operacional Común para Venezuela. Disponible en:

<https://www.codeforvenezuela.org/dashboards/cuadro-operativo>

⁹ Efecto Cocuyo. Violación del derecho a la educación caracterizó año 2019, asegura Raquel Figueroa. Disponible en:

<https://efectococuyo.com/la-humanidad/violacion-del-derecho-a-la-educacion-caracterizo-ano-2019-asegura-raquel-figueroa/>

- FVM: Unos 100 mil docentes entre nacionales y estatales han abandonado las aulas. Disponible en: <https://www.el-carabobeno.com/fvm-unos-100-mil-docentes-entre-nacionales-y-estadales-han-abandonado-de-las-aulas/>
- El Nacional. 120.000 educadores han emigrado del país por la crisis nacional. Disponible en: <https://www.elnacional.com/venezuela/fvm-120-000-educadores-han-emigrado-del-pais-por-la-crisis-nacional/#:~:text=120.000%20educadores%20han%20emigrado%20del%20pa%C3%ADs%20por%20la%20crisis%20nacional.-Orlando%20Alzuru%2C%20presidente&text=Foto%3A%20Referencial%20Orlando%20Alzuru%2C%20presidente%20de%20la%20Federaci%C3%B3n%20Venezolana%20de%20Maestros%2C%20indic%C3%B3n%20situaci%C3%B3n%20econ%C3%B3mica%20de%20Venezuela.>

¹⁰ Code for Venezuela. Marco Operacional Común para Venezuela. Disponible en:

<https://www.codeforvenezuela.org/dashboards/cuadro-operativo>

¹¹ FENASOPADRES: Este año está académicamente perdido por suspensiones de actividades. Disponible en:

<https://contrapunto.com/nacional/educacion/extender-el-ano-escolar-y-repetir-los-programas-de-ser-necesario-las-propuestas-de-fenasopadres-ante-medidas-por-coronavirus/>

¹² El Nacional. Maestros venezolanos buscan alternativas laborales para sobrevivir. Disponible en:

<https://www.elnacional.com/venezuela/maestros-venezolanos-buscan-alternativas-laborales-para-sobrevivir/>

¹³ Federación Venezolana de Maestros. Deserción para el primer lapso escolar se registró en 50%. Disponible en:

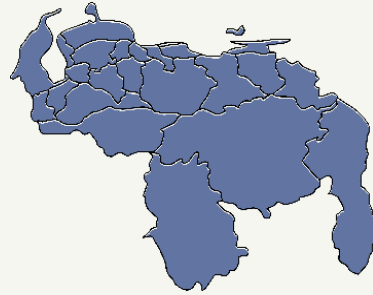
<https://comunicacioncontinua.com/fvm-desercion-estudiantil-para-el-primer-lapso-escolar-se-registro-en-50/>

- El Impulso. Sindicato Educativo: Ausentismo escolar en la primera semana de clases se ubicó en 75%. Disponible en: <https://www.elimpulso.com/2019/09/21/sindicato-educativo-ausentismo-escolar-en-la-primer-semana-de-clases-se-ubico-en-75-21sep/>
- Efecto Cocuyo. Inician clases en los liceos con 85% de ausentismo, según sindicato educativo - <https://efectococuyo.com/la-humanidad/inscripciones-en-liceos-solo-ha-cubierto-40-de-los-cupos/>

EMERGENCIA HUMANITARIA COMPLEJA EN VENEZUELA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Reporte Nacional 2019/2021



- UCAB. Encuesta Nacional de Condiciones de Vida. ENCOVI 2019 - 2020. Educación. Disponible en: https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/5f0385bb99f3ad48111aed96_Presentaci%C3%B3n%20%20ENCOVI%2019-Educacion_compressed.pdf

¹⁴ OCHA. Plan de Respuesta Humanitaria Panorama de Necesidades Humanitarias Venezuela, 2020. Disponible en: https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/venezuela_hrp_2020_es_vf.pdf

- UCAB. Encuesta Nacional de Condiciones de Vida. ENCOVI 2019 - 2020. Educación. Disponible en: https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/5f0385bb99f3ad48111aed96_Presentaci%C3%B3n%20%20ENCOVI%2019-Educacion_compressed.pdf
- UNICEF. Venezuela: UNICEF proporciona materiales educativos a más de 300.000 niños para ayudarlos a mantenerse en la escuela. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/venezuela-unicef-proporciona-materiales-educativos-a-mas-de-300000-ninos>
- UNESCO Institute for Statistics (UIS)/UNESCO eAtlas of Out-of-School Children. Disponible en: <https://tellmaps.com/uis/oosc/#!/profile/WORLD/VEN>

¹⁵ Memoria Educativa. Primer avance del informe de seguimiento del comportamiento de la escolaridad en Venezuela 2021. Base de datos de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana. Disponible en: <https://app.box.com/s/fxyc616uoqteti0ifca69id3rk06sic5/file/668065253901>

- Efecto Cocuyo. Inician clases en los liceos con 85% de ausentismo, según sindicato educativo. Disponible en: <https://efectococuyo.com/la-humanidad/inscripciones-en-liceos-solo-ha-cubierto-40-de-los-cupos/>
- INE. Estadísticas Educativas 1988/1989-2017/2018. Disponible en: http://www.ine.gov.ve/index.php?option=com_content&view=category&id=64&Itemid=39

¹⁶ Tal Cual. Los Simoncitos se mantienen gracias al bolsillo de los padres. Disponible en: <https://talcualdigital.com/los-simoncitos-se-mantienen-gracias-al-bolsillo-de-los-padres/>

- INE. Estadísticas Educativas 1988/1989-2017/2018. Disponible en: http://www.ine.gov.ve/index.php?option=com_content&view=category&id=64&Itemid=39
- Transparencia Venezuela. Memoria y Cuenta /Matrícula de Educación Inicial (Etapa Maternal). 2014-2015. Disponible en: <https://transparencia.org.ve/wp-content/uploads/2016/07/MEMORIA-2015.pdf>

¹⁷ Code for Venezuela. Marco Operacional Común para Venezuela. Disponible en: <https://www.codeforvenezuela.org/dashboards/cuadro-operativo>

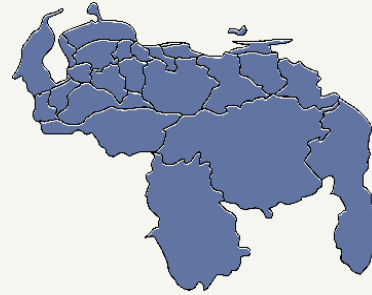
¹⁸ Crónica Uno. Venezuela sin relevo de maestros. Disponible en: <https://cronica.uno/venezuela-sin-relevo-de-maestros/>

- El Nacional. Bachilleres inexpertos remplazan a profesores en liceos del país. Disponible en: https://www.elnacional.com/sociedad/bachilleres-inexpertos-remplazan-profesores-liceos-del-pais_206389/
- Crónica Uno. Fe y Alegría perdió 25% de sus maestros y las madres son las que dan clases. Disponible en: <https://cronica.uno/fe-y-alegria-perdio-25-de-sus-maestros-y-las-madres-son-las-que-dan-clases/>

EMERGENCIA HUMANITARIA COMPLEJA EN VENEZUELA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Reporte Nacional 2019/2021



- Crónica Uno. Fuga de maestros deja a madres y representantes como docentes. Disponible en: <https://cronica.uno/fuga-de-maestros-deja-a-madres-y-representantes-como-docentes/>

¹⁹ Radio Fé y Alegría. El 2020 vandalizó la educación. Disponible en: <https://www.radiofeyalegrianoticias.com/vandalismo-robos-escuelas-fe-y-alegria-educacion/>

²⁰ Cecodap. Estudio Niños dejados atrás. Disponible en: <https://cecodap.org/informes/>

²¹ El Ucabista. Investigación de la UCAB aborda auge en Venezuela de la trata de personas y explotación de menores de edad. Disponible en: <https://elucabista.com/2019/12/13/investigacion-de-la-ucab-aborda-auge-en-venezuela-de-la-trata-de-personas-y-explotacion-de-menores-de-edad/>

- Fundaredes. Grupos armados irregulares explotan a niños y adolescentes venezolanos en la frontera. Disponible en: <https://www.fundaredes.org/2019/12/16/grupos-armadas-irregulares-explotan-a-ninos-y-adolescentes-venezolanos-en-la-frontera/>
- Fundaredes. Informe Anual 2018. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1b_L444fbAIHLqK6G29I-TJ5DjDLHYZY7/view
- Fundaredes. Boletín 007 | Jóvenes venezolanos son reclutados por grupos armados irregulares en la frontera. Disponible en: <https://www.fundaredes.org/2018/09/11/boletin-007-jovenes-venezolanos-son-reclutados-por-grupos-armados-irregulares-en-la-frontera/>

²² CENDAS-FVM: Canasta de educación a distancia/digital tuvo un valor de Bs. 569.992.185 (\$1.139,99) al cierre de octubre 2020. Disponible en: <https://www.finanzasdigital.com/2020/11/cendas-fvm-canasta-de-educacion-a-distanciadigital-tuvo-un-valor-de-bs-569-992-185-1-13999-al-cierre-de-octubre-2020/>

²³ Excubitus DHE. Alerta, se desploma la educación como derecho humano. Disponible en: http://www.excubitusdhe.org/web/wp-content/uploads/Informe_UDSE.pdf

²⁴ Luisa Pernaletе: Bachillerato devaluado. Disponible en: <https://www.costadelsolfm.org/2021/07/05/luisa-pernalete-bachillerato-devaluado/>

²⁵ Code for Venezuela. Marco Operacional Común para Venezuela. Disponible en: <https://www.codeforvenezuela.org/dashboards/cuadro-operativo>

²⁶ Equilibrium. En búsqueda del prestigio perdido: desafíos del personal docente en Venezuela y propuestas para su solución. Disponible en: <https://equilibriumcende.com/desafios-educacion-venezuela/>

²⁷ Crónica Uno. Venezuela se queda sin docentes y sin estudiantes. Disponible en: <https://cronica.uno/venezuela-se-queda-sin-docentes-y-sin-estudiantes/>

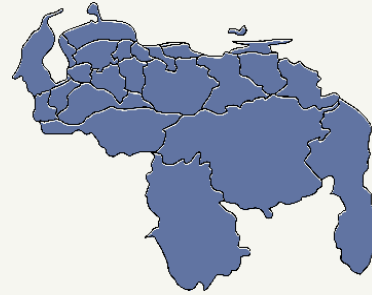
²⁸ RunRun.es. La escuela venezolana no tiene condiciones para incluir a los niños con necesidades especiales. Disponible en: <https://runrun.es/nacional/venezuela-2/132844/la-escuela-venezolana-tiene-condiciones-para-incluir-los-ninos-con-necesidades-especiales/>

²⁹ UCAB. Los espacios escolares como centros de adoctrinamiento político. Disponible en: http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/educapais/2020/Boletin%20Educapais%20Febrero%202020.pdf

EMERGENCIA HUMANITARIA COMPLEJA EN VENEZUELA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Reporte Nacional 2019/2021



³⁰ Excubitus DHE. [Alerta, se desploma la educación como derecho humano](http://www.excubitusdhe.org/web/wp-content/uploads/Informe_UDSE.pdf) - http://www.excubitusdhe.org/web/wp-content/uploads/Informe_UDSE.pdf

³¹ Excubitus DHE. Informe final- Investigación sobre educación en Derechos Humanos. Disponible en: <https://www.excubitusdhe.org/informe-final-de-investigacion-en-edh-baruta>

³² UCAB. Un “cuerpo militar pretoriano” para manejar la educación. Disponible en: <http://w2.ucab.edu.ve/un-cuerpo-militar-pretoriano-para-manejar-la-educacion.html>

- Infobae. Nueva amenaza de Nicolás Maduro contra Colombia: mandó a “limpiar cañones y fusiles”. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/colombia/2021/02/17/nueva-amenaza-de-nicolas-maduro-contra-colombia-mando-a-limpiar-canones-y-fusiles/>
- Radio Martí. Maduro cierra frontera venezolana con Brasil y amenaza con cerrar la de Colombia. Disponible en: <https://www.radiotelevisionmarti.com/a/maduro-cierra-frontera-venezolana-con-brasil-y-amenaza-con-cerrar-la-de-colombia/229147.html>
- DW. Venezuela enviará mil milicianos a zona fronteriza con Colombia. Disponible en: <https://www.dw.com/es/venezuela-enviar%C3%A1-mil-milicianos-a-zona-fronteriza-con-colombia/a-57191904>

³³ Cecodap. 72% de los venezolanos califica la educación a distancia con niños y adolescentes como mala o deficiente. Disponible en: <https://cecodap.org/72-de-los-venezolanos-califica-la-educacion-a-distancia-con-ninos-y-adolescentes-como-mala-o-deficiente/>

- El Nacional. La educación a distancia: un modelo fracasado en Venezuela. Disponible en: <https://www.elnacional.com/venezuela/la-educacion-a-distancia-un-modelo-fracasado-en-venezuela/>
- UDSE. Balance de la implementación del programa “Cada Familia Una Escuela”. Disponible en: <https://twitter.com/udse/status/1380501469166714884>