

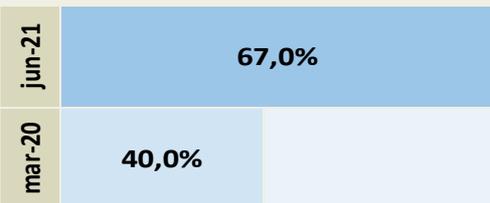


# DERECHO A LA EDUCACIÓN

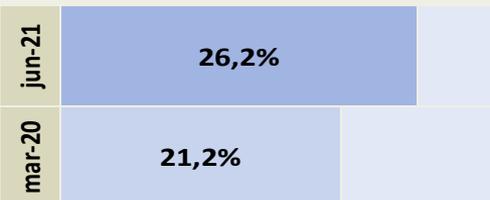


## Emergencia Humanitaria Compleja en Venezuela con Pandemia Covid

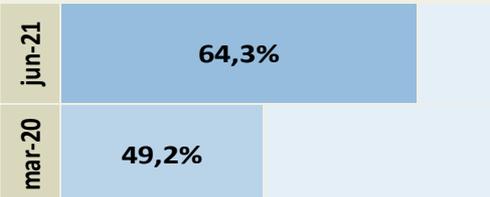
**Población: 9,3 millones NNA**



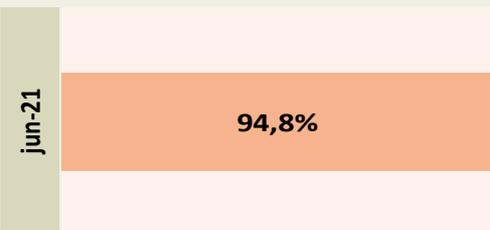
**NNA con asistencia irregular**



**NNA con abandono o fuera del sistema**



**NNA en entornos no acordes al derecho**



**NNA en hogares con déficits de servicios**

### Asistencia escolar **2,4 millones**

La pandemia en 2020 ocasionó efectos extremadamente graves en el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes (NNA), el cual ya presentaba un deterioro severo durante 4 años de emergencia humanitaria. De una asistencia educativa que se estima bajó a 3,6 millones de NNA entre 2020-2021 debido a la migración forzada y al abandono escolar, los datos indican que 2,4 millones de NNA (67%) asistieron irregularmente a las actividades escolares realizadas bajo modalidades a distancia por la suspensión de clases en las escuelas. En estas actividades escolares a distancia por la pandemia, 75,9% de los docentes no contó con un servicio de internet regular, quedando sin una frecuente comunicación con los NNA.

### Acceso a la educación **2,4 millones**

A los NNA con una asistencia irregular se suman los de 3 a 17 años que abandonaron la escuela básica y los de 0 a 2 años, la mayoría no incorporados a la etapa maternal que requieren de algún tipo de asistencia por los altos niveles de pobreza en sus hogares. Estos NNA que se encuentran privados del derecho a la educación presentan una gran vulnerabilidad a los daños más graves que puede ocasionar la emergencia humanitaria en sus condiciones de salud y alimentación. En 2021, se estima que el abandono haya subido de 13% a 21,4% y que los NN pequeños en pobreza multidimensional representaron 64,3% del total de 0 a 2 años, sumando 2,4 millones de NNA con necesidades de asistencia a través del sistema educativo.

### Entorno de aprendizaje **2,3 millones**

En el sistema educativo la pandemia incrementó los procesos de desestructuración que causaron la emergencia en el país durante los últimos años, expresada en el menoscabo del entorno de aprendizaje por políticas incompatibles con los objetivos y estándares del derecho a la educación. En 2021 aumentó el número de docentes que se retiraron de sus labores de enseñanza, aumentando a 83% el déficit acumulado desde 2015. La totalidad de los docentes ganaron salarios por debajo del umbral internacional de pobreza, experimentando una caída del salario real de 98,6%. Debido a este alto déficit, se estima que 2,3 millones de NNA (64,3%) no contaron con suficientes docentes para cumplir la currícula educativa.

### Infraestructura y atención escolar **3,4 millones**

El cierre temporal de las escuelas para reducir la transmisión de COVID, significó para los NNA quedarse dentro de sus hogares, en un 94,8% con déficits de servicios básicos por continua falta de electricidad, abastecimiento de agua y conexión a Internet. La asistencia irregular de 75,2% de los NNA se debió a las deficiencias de estos servicios. La suspensión de clases presenciales también interrumpió el acceso de los NNA a la alimentación ofrecida por las escuelas, ocasionando que 95,7% no la recibiera todos los días y que aumentara el número de los que dejaron de recibirla. 40% de las escuelas sufrieron un deterioro físico mayor al que ya tenían y 85% no fue dotada de alimentos o no llegaron en cantidades suficientes.